

Schoolrapport

Korte Vlietschool (000Q00) (000Q00)

2018-2019

Korte Vlietschool (000Q00)
Schubertlaan 131
2324 CR LEIDEN
0715310433

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

2.5 Inspectiebeoordeling

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Voorzieningen

3.2 Onderwijsaanbod

3.3 Methodes

3.4 Fysieke ruimten

3.5 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	16 januari 2019
Naam van onze school	Korte Vlietschool (000Q00) (000Q00)
Onderwijstype	SO-ZML, Speciaal onderwijs (SO), Speciaal onderwijs (SO)
Denominatie	Algemeen bijzonder
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PPO regio Leiden (PO2801)
Aantal leerlingen	83
Leeftijd leerlingen	Van 4 tot 12 jaar

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel onderwijs

Onze school is wat betreft onderwijsconcept traditioneel te noemen. Het onderwijs wordt aangeboden in zeven, voornamelijk heterogene groepen waarbinnen leerlingen veel van en met elkaar leren. Waar mogelijk wordt in niveaugroepen gewerkt met oog voor de individuele leerling. Er zijn drie leerroutes binnen de Korte Vlietschool. Elke leerroute kent zijn eigen onderwijsaanbod met daarbij behorende kerndoelen (einddoelen). Praktische vaardigheden nemen in alle leerroutes een belangrijke plaats in.

Onze visie op passend onderwijs

Het uitgangspunt is dat elke ZML-leerling een passende onderwijsplek heeft. Dat is de opdracht van het samenwerkingsverband en de Korte Vlietschool voelt en neemt hierbij een grote verantwoordelijkheid. Het is niet altijd direct duidelijk of de Korte Vlietschool de beste plek voor een leerling is. Samen met het samenwerkingsverband en onderwijsspecialisten wordt bekeken of de Korte Vlietschool de aangewezen school is om de leerling onderwijs te kunnen bieden.

Onze missie is een ZML- leerling die als hij de school verlaat met zelfvertrouwen, kennis en vaardigheden in het leven staat en zich zo zelfstandig mogelijk, ook in contact met anderen, handhaaft en eigen beslissingen neemt.

Vanuit deze missie werken we aan drie pijlers: behalen van Kerndoelen, Persoonsvorming en zelfstandigheid en Veilig klimaat.

Het onderwijs op de Korte Vlietschool is erop gericht leerlingen te begeleiden naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid. De leerlingen leren keuzes maken, initiatief tonen en voor zichzelf opkomen. Om dit te bereiken wordt een goede balans geboden tussen veiligheid en uitdaging waarbinnen leerlingen worden geaccepteerd en gerespecteerd. Door duidelijkheid, vertrouwen en geborgenheid krijgen leerlingen de kans zich maximaal te ontplooien.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De school wil er primair zijn voor leerlingen met een verstandelijke beperking die daardoor zeer moeilijk lerend zijn.

Naast een verstandelijke beperking hebben veel van onze leerlingen een extra ondersteuningsbehoefte. Bij de aanmelding van een leerling wordt er onder andere gekeken naar deze extra ondersteuningsbehoefte (wat is nodig en wat kunnen we als school bieden).

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen de Korte Vlietschool zijn drie leerroutes vastgesteld: A, B en C. Een leerroute zegt iets over de didactische en cognitieve mogelijkheden van een leerling, over de sociale vaardigheid en de zelfredzaamheid. Binnen de leerroutes zien we bij leerlingen ook veel individuele verschillen waar we op inspelen. Aan de leerroute kun je zien op welk niveau een leerling uitstroomt.

De A-leerling stroomt uit naar het VSO-ZML (uitstroombestemming: weinig eisend of creatief dagcentrum).

De B-leerling stroomt uit naar het VSO-ZML (uitstroombestemming: begeleid werken of dagcentrum) Sommige leerlingen zullen uitstromen naar een regulier bedrijf, omdat ze praktisch en/of sociaal sterk zijn.

De C-leerling stroomt uit naar het VSO ZML (uitstroombestemming: beschermde of reguliere arbeid), praktijkonderwijs op Praktijkcollege het Metrum of regulier praktijkonderwijs. Binnen deze route is een groep leerlingen die uitstroomt naar een eisend dagcentrum of begeleid werken omdat zij door hun beperking baat hebben bij meer begeleiding of aangepast werk.

De lessen worden gegeven in groepen van 11 of maximaal 14 leerlingen per groep.

Elke week komt de Commissie van Begeleiding bijeen (CVB); een overleg waarbij (zorg) leerlingen besproken worden. De lijnen met andere ondersteunende diensten binnen school zijn kort waardoor er snel gehandeld kan worden indien nodig.

Binnen de Korte Vlietschool zijn de volgende disciplines te vinden:

- Leerkrachten
- Onderwijsassistenten (in de jongste groepen full-time, in de overige groepen gemiddeld drie dagen per week)
- Intern begeleider (coacht en begeleidt de leerkrachten in de zorg voor de leerlingen en bewaakt de doorgaande lijn).
- Spelbegeleidster
- Schoolmaatschappelijk werker
- Psycholoog
- Combinatiefunctionaris
- Logopedist (vanuit vrij gevestigde praktijk)
- Fysiotherapie (vanuit vrij gevestigde praktijk)

Er wordt gewerkt met leerlijnen. Een leerlijn geeft voor een specifiek leergebied aan hoe leerlingen van een bepaald beginniveau tot een einddoel komen. Een leerlijn is opgebouwd uit tussendoelen. De tussendoelen vormen de (kleine) stappen die gezet worden. Aan de hand van deze leerlijnen en de tussendoelen kunnen leerkrachten de ontwikkelingen van hun kinderen volgen en hebben zij een leidraad om de einddoelen te (kunnen) behalen. De leerlijnen zijn gekoppeld aan een leerlingvolgsysteem waardoor per leerling de vorderingen binnen de verschillende leerlijnen inzichtelijk zijn.

Leerlijnen zijn als het ware "een methode" om gestructureerd lesstof aan te bieden. Onze leerlingen leren veel door het leren "in de praktijk". Concreet materiaal is dan ook onmisbaar in ons onderwijs. Daarnaast nemen praktische vaardigheden een belangrijke plaats in binnen alle leerroutes.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Korte Vlietschool biedt primair onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking. Veel van onze leerlingen hebben behoefte aan extra ondersteuning door bijkomende stoornissen zoals bijvoorbeeld autisme, ADD, ADHD of een bepaald syndroom. Deze ondersteuning kan veelal geboden worden.

Leerlingen die vanwege gedrag ondersteuning nodig hebben vanuit (voormalig) cluster 4 én tevens wat betreft cognitie onderwijs nodig hebben vanuit (voormalig) cluster 3, de zogenoemde ZMOLK-leerlingen, zijn moeilijk(er) plaatsbaar op de Korte Vlietschool. Het uitgangspunt hierbij is dat de Korte Vlietschool een veilige leeromgeving wil bieden aan alle leerlingen.

Per leerling, met name bij de leerlingen met externaliserende problematiek, zal zorgvuldig gekeken worden of tot plaatsing overgegaan kan worden en zo ja op welke voorwaarden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De Korte Vlietschool stelt zich ten doel om leerlingen met een verstandelijke beperking onderwijs te bieden. Hiertoe is er nauw contact met de samenwerkingsverbanden. (Voornamelijk SWV PPO Leiden).

De Korte Vlietschool denkt graag in mogelijkheden. Zorgvuldig zal er bij aanmelding gekeken worden of een leerling plaatsbaar is in één van de huidige groepen. Als dit niet het geval is zal er meegedacht worden naar mogelijkheden om die leerlingen toch onderwijs te kunnen bieden, eventueel op een andere plaats of in een andere onderwijssetting.

In de afgelopen jaren is gebleken dat jonge leerlingen die instromen vanuit het kinderdagcentrum De Walnoot (gelegen in dezelfde wijk, op loopafstand van de school) soms moeite hebben met de overgang naar de schoolse setting zoals deze nu bestaat. Voor deze leerlingen start een gezamenlijk initiatief (de Kleine Pont) per 1 maart 2019. Met de start van de Kleine Pont wordt een passende overgang gerealiseerd voor kinderen die over de cognitieve capaciteiten beschikken voor ZML onderwijs, maar de directe stap van het KDC naar ZML onderwijs niet kunnen maken.

Het doel van de Kleine Pont is om deze kinderen in maximaal twee schooljaren in een traject op maat toe te leiden naar het reguliere onderwijsprogramma van de Korte Vlietschool of een andere vorm van speciaal onderwijs.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)	
Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd	Cognitief

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)	
Autisme, Internaliserend gedrag, Psychiatrische stoornissen	Gedragmatig

Toelichting ondersteuning

«ToelichtingOndersteuning»

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 26-10-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering voldoende.

Punten van verbetering

De inspectie gaf aan dat de juiste uitstroombestemming en uitstroomniveau niet volledig geformuleerd staan bij de plannen van de leerlingen.

Daarnaast zou er meer gekeken en gehandeld moeten worden op basis van het IQ en bijbehorende belemmerende of stimulerende factoren om te komen tot een juist uitstroomprofiel.

In de werkwijze van de leerkrachten zou terug te zien moeten zijn hoe de leerkracht op individueel gebied aandacht heeft en uitvoering geeft aan de specifieke onderwijsvraag van een leerling. Om zo te komen tot een optimale, passende uitstroom plek en niveau voor de leerling.

De Korte Vlietschool is met de bovenstaande aanbevelingen vanuit het inspectierapport aan de slag gegaan. Een van de speerpunten van de school is het opbrengstgericht werken. De OPP's van de leerlingen zijn aangepast en mogelijk de komende tijd nog verder verbeterd waardoor bovenstaande punten duidelijker naar voren komen en daarnaar (zichtbaar) gehandeld kan worden.

Sterke punten

- Didactisch handelen is goed op orde
- Samenwerking met (externe) deskundigen vindt plaats. Er is ruimte voor overleg en samenwerking.
- Er is sprake van een cyclisch proces van kwaliteitszorg.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig







Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.




Waar	Voorziening
	aparte ruimtes om met kleine groepjes leerlingen te werken
	aula
	keuken voor kooklessen
	snoezelruimte

Toelichting voorzieningen

Binnen de Korte Vlietschool nemen praktische vaardigheden een belangrijke plaats in binnen het onderwijs. Een voorbeeld daarvan zijn de kooklessen die gegeven worden. Binnen deze lessen worden de vakken rekenen (geld tellen, muntherkenning, betalen, meten en wegen) gecombineerd met sociale vaardigheden (hoe ga je om met elkaar aan tafel) en lezen/ schrijven (boodschappenlijstje maken, juiste boodschappen vinden in de winkel). De kooklessen vinden plaats in de keuken. In de aula worden door het jaar heen verschillende feesten gevierd (kerst, pasen, 3-oktober). De kleine, aparte ruimtes worden gebruikt om met groepjes leerlingen te werken. Bijvoorbeeld voor de taalkring of de niveaugroepjes lezen. De snoezelruimte wordt gebruikt door voornamelijk de jongste leerlingen. Het is een ruimte die een beroep doet op de zintuigen van de leerlingen, waarbij leerlingen kunnen ontspannen. De leerlingen zijn altijd onder begeleiding van een leerkracht of onderwijsassistent aan het werk en nooit alleen aanwezig in genoemde ruimtes.

3.2 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod spraak/taal
	spelbegeleiding

3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Training sociale vaardigheden

Toelichting methoden

Sociale vaardigheden worden aangeleerd via de methode Leefstijl. Deze wordt in alle klassen gebruikt. Binnen de methode zijn er zes terugkerende thema's. Deze worden per periode "geopend" in de aula waarbij alle leerlingen aanwezig zijn. De thema's zijn:

1. De groep? Dat zijn wij!
2. Praten en luisteren
3. Ken je dat gevoel?
4. Ik vertrouw op mij
5. Iedereen anders, allemaal gelijk
6. Lekker gezond

3.4 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn niet voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimte
aula
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor één op één begeleiding
ruimtes om met kleine groepjes leerlingen te werken
Verzorgingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

De klaslokalen bevinden zich op de begane grond en de eerste etage. Er is geen lift aanwezig.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol dyslexie	In ontwikkeling
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol pesten	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Aanwezig
Protocol schorsen en verwijderen	Aanwezig
Protocol veilig thuis	Aanwezig
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Aanwezig

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De commissie van begeleiding heeft binnen onze school een centrale rol in het traject van zorg en begeleiding. Zij ondersteunt de teamleden in de begeleiding van de leerlingen, is eindverantwoordelijk voor de leerlingenzorg en beslist over terugplaatsing of overplaatsing naar

andere vormen van (speciaal) onderwijs. De CvB bestaat uit de teamleider, de psycholoog, de maatschappelijk werker en de intern begeleider (IB'er) van de Korte Vlietschool. Zij komen elke week bijeen en eenmaal per twee maanden is ook de jeugdarts aanwezig. De leerlingenzorg start direct na inschrijving. Op grond van bestaande gegevens en eventueel aanvullend pedagogisch en didactisch onderzoek wordt binnen zes weken het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In het OPP geeft de school op basis van de beginsituatie aan wat de verwachte uitstroomrichting (uitstroomperspectief) van de leerling en de hierbij behorende leerroute is. Het OPP wordt twee maal per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Bij deze bespreking worden ook de ouders uitgenodigd. Leerlingen van 10 jaar en ouder zijn in principe ook bij (een gedeelte) van de bespreking aanwezig. Tussentijds vindt een evaluatie plaats om de voortgang te bewaken.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn nauw betrokken bij de totstandkoming en de evaluatie van het OPP. Indien nodig zijn er altijd mogelijkheden voor oudergesprekken om zorgen of voortgang te bespreken.

Ouders wordt gevraagd actief mee te denken over hun zoon of dochter. Bij moeilijkheden of vragen wordt de samenwerking geïntensiveerd.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Stichting MEE

kristal
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Geen van bovenstaande

Toelichting samenwerking

Er is contact met andere S(B)O -en V(S)O scholen ingeval van (over) plaatsing van een leerling. Daarbij is ook altijd een onderwijsspecialist van het SWV betrokken.

Recente samenwerking is aangegaan met Gemiva (project Kleine Pont).

Belangrijke samenwerkingspartners van de school zijn:

- Centrum voor Jeugd en gezin
- Jeugd- en Gezinsteam en Sociaal Wijkteam
- Stichting MEE
- Kristal

De schoolmaatschappelijk werker vervult de brugfunctie tussen leerlingen, ouders, school- en zorginstellingen. Zij ondersteunt en begeleidt ouders en/ of leerlingen bij de aanpak van psychosociale problemen van leerlingen, kan informatie geven aan leerlingen en ouders en kan verwijzen naar Jeugd en Gezinsteams. De schoolmaatschappelijk werker gaat bij nieuwe leerlingen altijd een keer op huisbezoek.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Eenmaal per jaar wordt het nieuwe OPP opgesteld (juni) en tussentijds geëvalueerd (januari). De jaarlijkse bespreking vindt plaats met alle betrokkenen (ouders, leerling (vanaf 10 jaar), intern begeleider, psycholoog, leerkracht). Ouders vullen van te voren een vragenlijst in en worden uitgenodigd het lopende OPP te bekijken en evt. aan te vullen. Op basis van de vragenlijst en opmerkingen van de ouders en observatie van de leerkracht wordt voorafgaande aan de bespreking een concept OPP geschreven en deze wordt besproken in juni. Dan ontstaat de definitieve versie die ter ondertekening wordt voorgelegd aan de ouders. Bij de evaluatie in januari wordt indien nodig het OPP bijgesteld. Ouders worden hier altijd van in kennis gesteld (oudergesprek) en het OPP wordt dan opnieuw ter ondertekening voorgelegd. De leerkracht, de intern begeleider en psycholoog samen vormen hier de spil.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De doelen uit de OPP's worden verwerkt in de onderwijsmap waar de planning voor de lessen in genoteerd staat. De leerkracht draagt zorg hiervoor. Tijdens de evaluatiemomenten worden de doelen besproken en indien nodig aangepast. Behaalde doelen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem van Parnassys.

Daarnaast worden de leeropbrengsten geanalyseerd op kind, klas- en schoolniveau. Deze analyse helpt de leerkracht/ intern begeleider keuzes te maken in het lesaanbod om de doelen van de leerlingen te behalen.

