



**Holland-Rijnland**

**Profielen gespecialiseerd onderwijs**

**april 2020**

*(versie 11.1)*

**Inleiding**

Het opstellen van dit overzicht van de profielen en beschrijving van het aanbod in het S(B)O is gestart in februari 2017. Dit overzicht geeft een inventarisatie van het aanbod in het S(B)O, aan de hand van een typering van de arrangementen, een samenvatting van de onderwijsbehoefte die wordt ondersteund, de setting waarin het arrangement wordt vormgegeven en vertaald in groepsgrootte en personele bezetting, en tenslotte het bekostigingsniveau.

Het overzicht is samengesteld in samenwerking tussen de scholen, de betrokken besturen, de samenwerkingsverbanden en hun onderwijsspecialisten en tussentijds besproken in een werkgroep bestaande uit de directies van de drie samenwerkingsverbanden en bestuurders van het speciaal onderwijs. Deze werkgroep is hiermee gestart als opdracht vanuit het bestuurlijk overleg SBO-SO en zal dit overzicht periodiek voorleggen aan de besturen van de samenwerkingsverbanden.

Een beschrijving van het aanbod is een momentopname en mag dan ook gezien worden als een “levend” document, waarbij jaarlijks wordt geëvalueerd of de beschrijvingen nog rechtdoen aan de praktijk, en daarnaast en vooral of er dan sprake is van een dekkend netwerk aan voorzieningen, zowel in kwalitatieve als kwantitatieve zin.

De beschrijvingen van de profielen is compact, en bedoeld voor professionals. Ze treden dan ook niet in de plaats van schoolondersteuningsprofielen (SOP), die vooral bedoeld zijn om ouders goed voor te lichten.

De oorspronkelijke bedoeling van het overzicht was om tot een uniforme inventarisatie van het dekkend aanbod te komen en daarnaast als handreiking te functioneren voor de bij het aanbod passende toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Meer inzicht in de onderwijssetting, zoals groepsgrootte en personele bezetting zou immers meer aanknopingspunten bieden, zowel voor het speciaal onderwijs als voor de drie samenwerkingsverbanden, om een relatie te leggen tussen ondersteuningsbehoefte en bekostiging. Uiteindelijk hebben we geconcludeerd dat dit slechts ten dele lukt, omdat het oorspronkelijke doel om vrijwel alle bekostigings- of exploitatievraagstukken structureel via de TLV-categorieën op te lossen, in de praktijk niet haalbaar blijkt. Gaandeweg is gebleken dat een gedifferentieerde bekostigingssystematiek nu nog nodig blijft, waarbij naast of bovenop de TLV ook aanvullende arrangements- of ondersteuningsmiddelen beschikbaar worden gesteld. Dit komt vooral voor in situaties waarbij sprake is van een tijdelijke intensievere begeleidingsbehoefte dan in het basisaanbod van de SO-school geboden wordt, en ook daar waar sprake is van residentiële leerlingen (en dus geen TLV wordt afgegeven).

*Bij de beschrijving van de arrangementen is alleen de personele bezetting meegenomen die in het primaire proces van de groep meedraait en die per arrangement anders is. Formatie als management, administratie, maar ook vakleerkrachtenbewegingsonderwijs zijn dan ook niet meegenomen.*

|  |
| --- |
| Wijzigingen t.o.v. de vorige versie:   * Leidse Buitenschool: aanpassing beschrijvingen, alle arrangementen. * PI De Brug: aanpassing beschrijvingen en aanvulling structuurplusgroepen. * Leo Kanner: basisaanbod aangepast, i-groep is verwijderd. * De Thermiek: aanpassingen in de beschrijving en uitbreiding met een arrangement. * OZC Orion: actueel en ongewijzigd * Korte Vliet: nieuwe beschrijving van alle arrangementen en twee aanvullingen * De Vlieger: kleine aanpassingen. * De Windvang: aanpassingen in de beschrijvingen. * Savio: basisaanbod ongewijzigd, observatie-arrangement is verwijderd. * Op Maat: aangepaste beschrijving |
|  |

**INHOUD**

1. **Leidse Buitenschool**
2. Basisaanbod: leergroep 5
3. Leer groep plus 6
4. Kansklas 7
5. Campus Katwijk en Campus Lisse 8
6. **De Thermiek**
7. Basisaanbod 9
8. Fysieke beperkingen met motorische belemmering 10
9. Lichamelijk en verstandelijk beperkt (1) 11
10. Lichamelijk en verstandelijk beperkt (2) 12
11. **Orion**
12. Leer-ontwikkelgroep/combigroep Grote en Kleine Beer 13
13. Therapeutische leergroep Atlas 14
14. Orion bovenbouw 15
15. **PI de Brug**
16. Basisaanbod 16
17. De Sloep 17
18. **Leo Kanner**
19. Basisaanbod 19
20. **Korte Vliet**
21. Basisaanbod 20
22. Uitstroom VSO arbeidsmatige dagbesteding 21
23. Uitstroom dagbesteding 22
24. Zorg- onderwijsaanbod voor leerlingen met forse gedragsproblemen 23
25. Zorg- onderwijsaanbod voor jonge leerlingen t/m 8 jaar (Kleine Pont) 24
26. **Duinpieper**
27. Basisaanbod 25
28. Idem, met ontwikkeling beperkende psychiatrische problematiek 26
29. Idem, met gedragsproblematiek 27
30. Oeverpieper 28
31. **Prisma**
32. Basisaanbod 29
33. Significante leerproblemen 30
34. En/of soc. emotionele en/of psychiatrische problematiek 31

**I Op Maat**

Geïntegreerd SO in SBO-school 32

**J SBO De Vlieger**

1. RB stroom (onderbouw 1/2/3) 33

2. idem groep 4-5 34

3. Oranjestroom/atelieronderwijs 35

4. Blauwe stroom 36

**K SBO Don Bosco**

1. Basisaanbod 37

2. Observatie-arrangementen 38

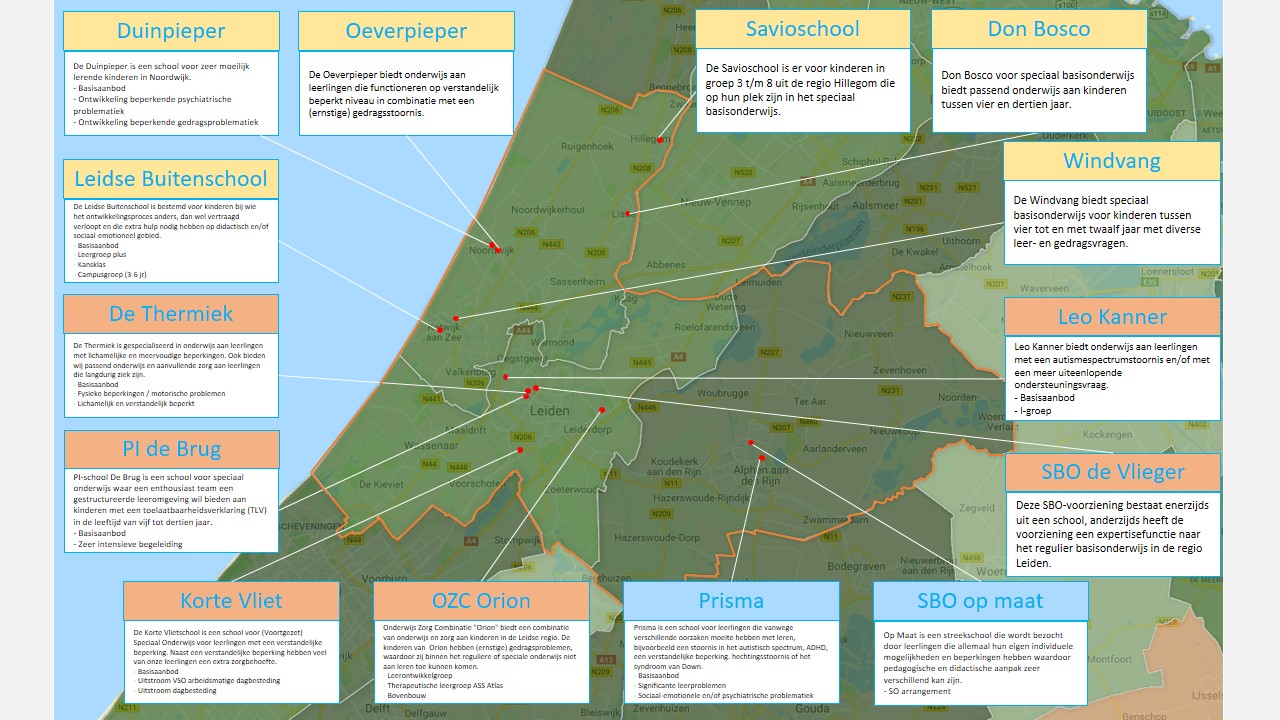
**L SBO De Windvang**

1. Basisaanbod 39

2. Observatie-arrangementen 40

**M SBO Savioschool**

1. Basisaanbod 41



**A De Leidse Buitenschool**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A1 Basisaanbod – (leergroep 1 t/m 8)**  *(2019-2020: 7 leergroepen, 1/2, 3/4, 4, 5, 6, 7/8, 8)*  De leerlingen hebben een orthodidactische hulpvraag, ofwel als gevolg van sociale-, emotionele- en/of gedragsproblematiek zijn zij onvoldoende in staat om te profiteren van het regulier- of speciaal basisonderwijs. | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| **Praktische en sociale redzaamheid:**   * Gericht op ontwikkeling, rekening houdend met/ondersteuning nodig bij de gedrags- en/of psychiatrische problematiek; * Continue, extra aandacht m.b.t. aanleren en vasthouden van sociale vaardigheden (sociaal gedrag) d.m.v. lessen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling (PAD, PBS) en ondersteuning m.b.v. gedragsprotocol (schoolbreed);   **Leeromgeving:**   * Volwassenen die systemisch, planmatig en met veel oog voor onderwijs-behoeften van de leerlingen in kleine stappen werken aan (herstel van) het schoolse functioneren; * Kleinschalige leeromgeving waarbinnen betrokkenheid, verantwoordelijkheid, veiligheid en respect (PBS) sleutelwoorden zijn; * Gebruik van Groeps- en individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen (GIP), activerende directe instructiemodel (ADI) door de leerkracht; * Structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid, duidelijk dag-/weekritme, visualisatie en herhaling.   **Samenwerking:**   * Goede samenwerking/afstemming leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school; * Samenwerking en afstemming met hulpverlening om effectief met ouders samen te werken rondom hun kind. * Afstemmen zorgbehoeften met ouders en instanties (met of zonder diagnostisch traject). * Ondersteunende interventies in en buiten de groep (basis/gespecialiseerde GGZ, jeugdhulpverlening, paramedici). | Groep ½ 10 – 12  Gr. 3 t/m 8  12 - 14 | Onderwijs:  Groep ½:   * Groepsleerkracht (0,8) * Onderwijsassistent/   leerkrachtondersteuner (0,8)  Groep 3:   * Groepsleerkracht (1,0) * Onderwijsassistent/   leerkrachtondersteuner (minimaal 0,6)  Groep 4 t/m 8:   * Groepsleerkracht (1,0) * Gedeelde onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner (dus op meerdere groepen)   Alle groepen:   * IB (0,1) * Orthopedagoog (0,1) * Fysiotherapie * Logopedie   Zorg:   * Ambulant pedagogisch medewerker (kortdurende begeleiding van 3 à 6 maanden voor leerlingen met zorgbeschikking); * Samenwerking met hulpverlening zoals Cardea, Inzowijs, Prodeba, etc. * Samenwerking met gespecialiseerde GGZ zoals Curium en Rivierduinen. * Samenwerking met paramedici zoals logopedie, fysiotherapie, PMT. | **Laag** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A De Leidse Buitenschool** | | | |
| **A2**  **Leergroep + (Bovenbouw; groep 7/8)**  De leerlingen hebben een specifieke orthodidactische hulpvraag, anders dan in de leergroep geboden kan worden. Zij hebben ondersteuning nodig bij het ontdekken van samenhang in de omgeving. Om zich te kunnen ontwikkelen hebben zij bovenmatige\* behoefte aan duidelijkheid, overzicht en voorspelbaarheid. Door middel van structuur en een routinematige aanpak wordt dit mogelijk gemaakt. Structuur en routines zijn echter géén doel op zich: het kind leert in de leergroep zelf zijn gedrag te reguleren en eigenaar te worden van de aangeboden structuur en de routines. Voor het bieden van structuur in ruimte, tijd en activiteiten zijn er aanpassingen aanwezig op de groep, zowel fysiek als in de communicatie.  \* Met *bovenmatig* wordt bedoeld dat deze leerlingen meer structuur en routines nodig hebben dan het basisaanbod van de Leidse Buitenschool. | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| **Zie basisaanbod beschreven bij A1.** Aanvullend:  **Leeromgeving:**   * Structuur in de ruimte (vaste werkplek, vaste instructietafel); * Materiaal (overzichtelijk en op vaste plek); * Beperkte prikkels (relatief “kaal” lokaal, waarbij m.n. de noodzakelijke materialen in de klas hangen zoals spellingskaarten, een of twee werkjes, stoplicht en time timer); * Structuur in tijd (dagprogramma dagelijks zoveel mogelijk dezelfde routine, visualisatie dagprogramma m.b.v. picto’s, gebruik timetimer, etc.); * Structuur in activiteiten (voorbereiden op veranderingen, visueel op het bord waar de leerling met een opdracht moet beginnen, wat af moet zij, wanneer het af moet zijn en wat de leerling moet doen als hij/zij klaar is, opbouw in activiteiten van kort en eenduidig naar lang(er) en meerdere stappen, waarbij de stappen mogelijk gevisualiseerd worden); * Structuur in overgangen tussen activiteiten (De ene activiteit wordt duidelijk afgerond daarna wordt gestart met een volgende activiteit); * Onderschrijding onderwijstijd t.b.v. zorgbehoefte leerling is mogelijk en wordt per leerling bepaald.   **Samenwerking:**   * Intensieve samenwerking/afstemming leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school; * Intensieve samenwerking en afstemming met GGZ en/of hulpverlening om effectief met ouders samen te werken rondom hun kind. | 12 | Onderwijs:   * Groepsleerkracht (1,0) * Gedeelde onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner (dus op meerdere groepen) * IB (0,1) * Orthopedagoog (0,1) * Fysiotherapie * Logopedie   Zorg:   * Ambulant pedagogisch medewerker (kortdurende begeleiding van 3 à 6 maanden voor leerlingen met zorgbeschikking); * Samenwerking met hulpverlening zoals Cardea, Inzowijs, Prodeba, etc. * Samenwerking met gespecialiseerde GGZ zoals Curium en Rivierduinen. * Samenwerking met paramedici zoals logopedie, fysiotherapie, PMT. | **Laag** |

**A De Leidse Buitenschool**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A3 Kansklas (Bovenbouw; groep 7/8)**  De leerlingen hebben een orthodidactische en orthopedagogische hulpvraag. D.w.z. dat deze leerlingen specifieke onderwijs- en zorgbehoeften hebben. Zij hebben zodanig moeite met het reguleren van hun emoties en gedrag, dat het functioneren in een leergroep (plus) niet mogelijk is. De leerlingen hebben zorg nodig om tot onderwijs te komen. | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| **Leeromgeving:**  **Zie basisaanbod beschreven bij A1 en A2**  **Leeromgeving:**   * Duidelijke, overzichtelijke, voorspelbare en individueel afgestemde onderwijs-zorgsetting welke d.m.v. structuur en een routinematige aanpak mogelijk gemaakt wordt.   **Samenwerking:**   * Zeer intensieve samenwerking/afstemming leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school; * Zeer intensieve samenwerking en afstemming GGZ en/of hulpverlening om effectief met ouders samen te werken rondom hun kind. * De gezinsbegeleider werkt met het systeem om de leerling heen, zodat thuis en school aansluit bij wat de leerling nodig heeft. | 8 | Onderwijs (De Leidse Buitenschool):   * Groepsleerkracht (1,0) * IB (0,1) * Orthopedagoog (0,1) * Fysiotherapie * Logopedie   Zorg (Cardea):   * Pedagogisch medewerker Cardea (1,3 en 1,0 in de groep aanwezig) * Gezinsbegeleider Cardea * Orthopedagoog Cardea (0,1) | **Midden** |

**A De Leidse Buitenschool**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **A4 Campus Katwijk en Campus Lisse**  De leerlingen, van 3 t/m 6 jaar, hebben complexe ontwikkelingsproblematiek en/of gedragsproblemen. Leerlingen hebben hulpvragen m.b.t. hun zelfredzaamheid (zindelijkheid, aan- en uitkleden, etc.), spraak-taal en schoolse leren (opdoen van kennis, generaliseren en integreren van informatie). De vraag bij deze jonge leerlingen is welke vorm van onderwijs passend is. Om te profiteren van het onderwijs zijn de leerlingen sterk afhankelijk van de inzet van de zorg. Ouders van deze leerlingen hebben (specifieke) hulpvragen op het gebied van pedagogische vaardigheden om de opvoeding vorm te geven.  Zorgbeschikking is noodzakelijk. | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| **Praktische en sociale redzaamheid:**   * Het leren herkennen/omgaan/verwoorden van (eigen) emoties en gerichte training en stimulering hiervan; * Nieuw gedrag aanleren en eigen maken a.d.h.v. gedragstherapeutische technieken die zowel individueel als op groepsniveau aangeboden worden; * Stimuleren taalontwikkeling/aanleren uiten in taal; * Aanpak is afgestemd zowel op de groep als in de thuissituatie.   **Leeromgeving:**   * Een gestructureerd, kleinschalig en voorspelbaar groepsklimaat waar vaste en vertrouwde volwassenen beschikbaar zijn; * Visualisering dagritme (picto’s) * Uitspreken positieve gedragsverwachtingen; * Intensief aanbod van korte, concrete activiteiten die betekenisrijk worden aangeboden; * Gerichte ontwikkelingsstimulering op thematische wijze (methode Kleuterplein) en door spelbegeleiding; * Volwassenen laten continu voorbeeldgedrag zien; * Omgeving waarin kleine ontwikkelingsstappen worden gezien en positief gedrag wordt bekrachtigd.   **Samenwerking:**   * Intensieve samenwerking met pedagogisch medewerkers (Cardea) in het samenstellen van een geïntegreerd programma; * Aanbod en afstemming van ondersteunende dan wel therapeutische interventies in of buiten de groep, aanvullende diagnostiek op de cognitie; * Samenwerking en afstemming met JGT en/of gezinsbegeleiders om effectief met ouders samen te werken rondom hun kind. | 14 - 15 | Zorg (Cardea):   * Pedagogisch medewerker (+ 2,5) * Orthopedagoog   Onderwijs (De Leidse Buitenschool):   * Groepsleerkracht (0,8) * IB (0,1) * Gedragswetenschapper (0,1) | **Residentieel vanaf 4;0 (soms) 3;9 jaar** |

**B De Thermiek**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| B1 Basisaanbod Een lichamelijke, neurologische of psychosomatische stoornis, die niet in hoofdzaak leidt tot motorische beperkingen, maar wel leidt tot een ernstige belemmering om aan het onderwijs deel te nemen.   * langdurig ziek: o.a. epilepsie, hartproblematiek, diabetes, migraine * er ligt een medische verklaring van een behandelend specialist * de leerling moet in beginsel het basisschoolprogramma (leerroute 5b-7) kunnen volgen. | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| **Praktische en sociale redzaamheid:**   * Behoefte aan praktische ondersteuning van anderen bij ADL (max. 90 min. in SO). Zelfstandigheid en zelfredzaamheid is op termijn (uiterlijk einde SO) haalbaar. * Verpleegkundige zorg nodig (max. 80 minuten per week in SO). Geen aanvullende ondersteunende begeleiding nodig m.b.t. omgang van anderen. * Profiteert van pedagogische aanpak zoals in de basis wordt geboden.   **Leeromgeving en leermiddelen:**   * Kan activiteiten zelf uitvoeren * Mogelijkheid bieden om balans tussen inspanning en ontspanning op te nemen in (dag)programma. * Rekening houden met extra onderwijsbehoeften als het gaat om informatieverwerking, taakgerichtheid, concentratie en/of werktempo. * Aangepaste (sanitaire) voorzieningen (rustplek in de klas) * Samenwerking en afstemming met zorg; Schavuiten, Visio, GGZ, JGT, Veilig Thuis, CJG, Go for jeugd, GGD, Gemiva, Inzowijs, Prodeba, MEE, BKK, LWOE etc. | 14 | * groepsleerkracht 1,0 * onderwijsassistent 1,0 * IB 0,1 * gedragsdeskundige 0,1 * schoolverpleegkundige 0,2   Vanuit de zorg:   * verpleegkundige (op basis van ondersteuningsvraag/lid schoolteam) * samenwerking met LWOE (epilepsie) | **Laag** |
| *Indien meer persoonlijke ondersteuning nodig is, dan voor plaatsing gesprek met ouders, SWV en JGT over aanvullende persoonlijke begeleiding/ verzorging vanuit WLZ, IKZ of gemeente.* | | |  |

**B De Thermiek**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **B2 Fysieke beperkingen/motorische problemen**  Eén of meer aandoeningen die dermate motorische beperkingen veroorzaken dat daardoor sprake is van een ernstige belemmering om aan het regulier onderwijs deel te nemen.   * motorische problemen i.c.m. indicatie revalidatie * langdurig ziek i.c.m. revalidatiebehandeling * inzet van revalidatietherapie * de leerling moet in beginsel het basisschoolprogramma kunnen volgen. | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| **Praktische en sociale redzaamheid:**   * Behoefte aan praktische ondersteuning van anderen bij ADL en bij gebruik van technische hulpmiddelen (max. 4 uur per week. In VSO max. 3 uur per week). * Verpleegkundige zorg nodig (max. 30 minuten per week) * Geen aanvullende ondersteunende begeleiding nodig m.b.t. omgang met anderen (dit staat bij B1 dit hebben B2 leerlingen vaak wel nodig i.v.m. sociaal-emotioneel jonge ontwikkeling.   **Leeromgeving en leermiddelen:**   * Aangepast meubilair * Inzet van speciale (technische) voorzieningen en materialen. * Aangepaste sanitaire voorzieningen en volledig rolstoeltoegankelijk schoolgebouw. * Balans bieden tussen inspanning en ontspanning, rekening houden met belasting door revalidatiebehandelingen.   **Onderwijs:**   * Kan leren met uitgestelde aandacht om te gaan * Kan na oefening enige tijd zelfstandig aan een taak werken * Kan instructie in een groepje volgen, laat ontwikkeling in de vakgebieden zien * Heeft instructie nodig die aansluit bij het niveau van de leerling en een leerkracht die de opdrachten aanpast, zodat de leerling deze zelfstandig kan maken.   **Samenwerking:**   * De leerling is afhankelijk van paramedische behandelingen en hulpmiddelen. * Therapeutische ondersteuning in de klas t.b.v. onderwijsactiviteiten : fijn-motorische activiteiten en taalontwikkeling (bijv. schrijven-typen/computerinzet – ergo, taal – logo, gym – fysio) * Afstemming met behandelteam Basalt over combinatie onderwijs-revalidatieaanbod. * Inzet individuele therapie en groepsbehandeling geboden vanuit Basalt Revalidatie onder schooltijd. * Samenwerking en afstemming met zorg; Schavuiten, Visio, GGZ, JGT, Veilig Thuis, CJG, Go for jeugd, GGD, Gemiva, Inzowijs, Prodeba, MEE, BKK, LWOE etc. | 10-14 | * groepsleerkracht 1,0 * onderwijsassistent 1,0 * IB 0,1 * gedragsdeskundige 0,1 * inzet logopedie (0,5 uur), ergotherapie (0,5 uur) en fysiotherapie (0,5 uur) t.b.v. het onderwijs * maatschappelijk werk * LO, ET en FT kunnen alle drie ingezet worden als onderwijs ondersteuning in de klas (OOK). Samenwerking met Basalt. * *Therapeutische ondersteuning in de klas t.b.v. onderwijsactiviteiten : fijn-motorische activiteiten en taalontwikkeling (bijv. schrijven-typen/computerinzet – ergo, taal – logo, gym – fysio)* * *Afstemming met behandelteam RRC over combinatie onderwijs-revalidatieaanbod.*   Vanuit de zorg:   * De leerling is afhankelijk van paramedische behandelingen en hulpmiddelen. | **Midden** |
| *Indien meer persoonlijke ondersteuning nodig is, dan voor plaatsing gesprek met ouders, SWV en JGT over aanvullende persoonlijke begeleiding/ verzorging vanuit WLZ, IKZ of gemeente.*  *Samenwerkingsovereenkomst met Rijnland revalidatiecentrum?* | | | |

**B De Thermiek**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **B3 Lichamelijk en verstandelijk beperkt**  Een verstandelijke beperking (IQ 34-70) in combinatie met een lichamelijke beperking met bijkomende medische of gedragsproblematiek .  Bij IQ >60 bijkomende significante leerproblematiek en/ of significante achterstand in sociaal-emotionele ontwikkeling en / of psychiatrische problematiek die de (didactische) ontwikkeling belemmert.   * Meervoudige beperkingen * Motorische problemen i.c.m. verstandelijke beperkingen * Inzet van revalidatietherapie | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| **Praktische en sociale redzaamheid:**   * Behoefte aan ondersteunende begeleiding voor deelname aan het onderwijs (max. 3 uur per week in SO). * Persoonlijke verzorging nodig (max. 3 uur per week in SO en VSO). * Verpleegkundige zorg max. 30 minuten per week. * Heeft leiding nodig en intensieve sturende begeleiding.   **Leeromgeving en leermiddelen:**   * Aangepast meubilair. * Inzet van speciale (technische) voorzieningen en materialen. * Aangepaste sanitaire voorzieningen en volledig rolstoeltoegankelijk schoolgebouw. * Balans bieden tussen inspanning en ontspanning, rekening houden met belasting door revalidatiebehandelingen. * Gestructureerde inrichting en aanpak (o.a. Geef me de 5, TEACCH). * Gebruik maken totale communicatie. * Aangepast lesmateriaal. Methode als bronnenboek.   **Onderwijs**   * Heeft bij het verwerken van opdrachten veel begeleiding nodig; is (bijna) voortdurend aangewezen op de leerkracht zeer nabij. * Heeft zeer korte, concrete taken nodig die dichtbij of iets verder van de belevingswereld liggen * Leert door middel van voordoen en nadoen, directe stimulans   **Samenwerking:**   * Intensieve samenwerking met behandelteam Basalt, geïntegreerde ontwikkelactiviteiten. * Therapeutische ondersteuning in de klas t.b.v. onderwijsactiviteiten (bijv. schrijven-typen/computerinzet – ergo, taal – logo, gym -fysio) * Inzet individuele therapie en groepsbehandeling geboden vanuit Basalt Revalidatie onder schooltijd. * Samenwerking en afstemming met Schavuiten, Visio, GGZ, JGT, Veilig Thuis, CJG, Go for jeugd, GGD, Gemiva, Inzowijs, Prodeba, MEE, BKK, LWOE etc. | 7-10 | * Groepsleerkracht/onderwijsbegeleider 1,0 * Onderwijsassistent 1,0 * Zorgassistent 0,5 * IB 0,1 * gedragsdeskundige 0,1 * logopedie (1 uur) * ergotherapie (1 uur) * fysiotherapie t.b.v. onderwijs (zie B2)   Extra zorg vanuit de zorg:  Persoonlijke begeleiding, verpleegkundige zorg | **Hoog** |
| Indien meer persoonlijke ondersteuning nodig is, dan voor plaatsing gesprek met ouders, SWV en JGT over aanvullende persoonlijke begeleiding/ verzorging vanuit WLZ, IKZ of gemeente. Bij EMB – inzet EMB gelden voor extra zorgassistentie. | | | |

**B De Thermiek**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **B4 Lichamelijk en verstandelijk beperkt**  Een ernstige tot matige verstandelijke beperking in combinatie met een lichamelijke beperking. Een ernstige stoornis in de intellectuele ontwikkeling (IQ <20-35) met bijbehorend zeer beperkt gedragsrepertoire en bijkomende medische en/of gedragsproblematiek.   * Meervoudige beperkingen: * Motorische problemen i.c.m. verstandelijke beperkingen * Inzet van revalidatietherapie | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| **Praktische en sociale redzaamheid:**   * Behoefte aan ondersteunende begeleiding voor deelname aan het onderwijs (max. 3 uur per week in SO). * Persoonlijke verzorging nodig (max. 3 uur per week in SO en VSO) * Verpleegkundige zorg max. 30 minuten per week. * Heeft leiding nodig en intensieve sturende begeleiding.   **Leeromgeving en leermiddelen:**   * Aangepast meubilair * Inzet van speciale (technische) voorzieningen en materialen. * Aangepaste sanitaire voorzieningen en volledig rolstoeltoegankelijk schoolgebouw. * Balans bieden tussen inspanning en ontspanning, rekening houden met belasting door revalidatiebehandelingen. * Prikkelarme en gestructureerde inrichting en aanpak: o.a. Geef me de vijf, TEACCH. * Gebruik maken van Totale communicatie * Aangepast lesmateriaal. Methode als bronnenboek.   **Onderwijs**   * Heeft bij het verwerken van opdrachten of taken veel begeleiding nodig; is (bijna) voortdurend aangewezen op de groepsleiding zeer nabij. * Heeft zeer korte, concrete taken nodig die dichtbij de belevingswereld liggen * Leert door middel van voordoen en nadoen, directe stimulans en ervaringsgericht.   **Samenwerking:**   * Intensieve samenwerking met behandelteam Basalt, geïntegreerde ontwikkelactiviteiten. * Therapeutische ondersteuning in de klas t.b.v. onderwijsactiviteiten (bijv. schrijven-typen/computerinzet – ergo, taal – logo, gym – fysio) * Inzet individuele therapie en groepsbehandeling geboden vanuit Basalt Revalidatie onder schooltijd. * Samenwerking en afstemming met Schavuiten, Visio, GGZ, JGT, Veilig Thuis, CJG, Go for jeugd, GGD, Gemiva, Inzowijs, Prodeba, MEE, BKK, LWOE etc. | 6 | * Groepsleerkracht/onderwijsbegeleider 1,0 * onderwijsassistent 1,0 * Zorgassistent 1,0 ( inzet vanuit EMB middelen) * IB 0,1 * gedragsdeskundige 0,1 * logopedie (1 uur) * ergotherapie (1 uur) * fysiotherapie t.b.v. onderwijs   Extra zorg vanuit de zorg:  Persoonlijke begeleiding, verpleegkundige zorg | **Hoog** |
| Indien meer persoonlijke ondersteuning nodig is, dan voor of tijdens plaatsing gesprek met ouders, SWV en JGT over aanvullende persoonlijke begeleiding/ verzorging vanuit WLZ, IKZ of gemeente. | | | |

**C Orion**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C1 Leer-ontwikkelgroep / combigroep Grote Beer en Kleine Beer (2 groepen)**   * 3 tot 6 jaar * complexe ontwikkelingsproblematiek en/of gedragsproblemen * de zelfredzaamheid (zindelijkheid/ aan- en uitkleden etc.) vraagt regelmatig intensieve aandacht * vaak sprake van spraak-/taalproblematiek * het schoolse leren komt moeizaam op gang en er zijn vragen rondom welke vorm van onderwijs passend is voor het kind * ouders hebben (specifieke) hulpvragen op het gebied van pedagogische vaardigheden om de opvoeding vorm te geven * alle leerlingen zijn voor het kunnen profiteren van onderwijs sterk afhankelijk van de inzet van zorg * kinderen hebben moeite met het opdoen van kennis, generaliseren en integreren van informatie | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| **Praktische en sociale redzaamheid:**   * Het leren herkennen van emoties; leren omgaan met emoties; verwoorden van eigen en andermans emoties en gerichte training en stimulering hiervan * Nieuw gedrag aanleren en eigen maken a.d.h.v. van gedragstherapeutische technieken die zowel individueel als op groepsniveau worden aangeboden. * Behoefte aan persoonlijke verzorging (kinderen in de Kleine Beer) * Het zich leren uiten in taal. Stimuleren van de taalontwikkeling. * Een aanpak die is afgestemd zowel op de groep als in de thuissituatie   **Leeromgeving en leermiddelen:**   * Een gestructureerd, kleinschalig, prikkelarm en voorspelbaar groepsklimaat waar vaste vertrouwde volwassenen beschikbaar zijn * Visualisering van dagritme * Uitspreken van gedragsverwachtingen * Intensief aanbod van korte, concrete activiteiten die betekenisrijk worden aangeboden * Gerichte ontwikkelingsstimulering door spelbegeleiding, een stimulerend taalprogramma, stimuleren van denken in taal (DGM) * Volwassenen die continu voorbeeldgedrag laat zien en naast het kind kan staan (hulp-ik) om het kind te stimuleren in taal en gedrag. Ook de volwassene die steeds expliciet transfer maakt voor kinderen in het gebruik van aangeleerde kennis en vaardigheden. * Omgeving waarin kleine ontwikkelingsstappen worden gezien en positief gedrag wordt bekrachtigd.   **Samenwerking:**  Intensieve samenwerking met jeugdzorgwerkers in het samenstellen van een geïntegreerd dagprogramma.  Aanbod en afstemming van ondersteunende dan wel therapeutisch interventies in op buiten de groep (jeugdzorginterventies/logopedie (onderwijs), aanvullende diagnostiek op de cognitie.  Samenwerking en afstemming met JGT en/of intensieve gezinsbegeleiders om effectief met ouders samen te werken rondom hun kind. | 8-12 | * groepsleerkracht 1,0 * leraarondersteuner 0,5 * schoolpsycholoog/IB   (gecombineerde functie) 0.2   * logopedie 0.1   Vanuit de zorg (per afdeling)   * gedragswetenschapper (Cardea) 0,25 per groep * 2 pedagogisch medewerkers(Cardea) gemiddeld 28 uur | **Residentieel** |

**C Orion**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C2 Therapeutische leergroep ASS Atlas (2 gecombineerde groepen van 6 leerlingen)**   * 3 tot 6 jaar met complexe ontwikkelingsproblematiek en/of gedragsproblemen welke primair vanuit een Autismespectrumstoornis voortkomen. Het aanbod is tevens voor het gezin waar het kind uitkomt. Het schoolse leren komt moeizaam op gang. De kinderen komen tot (leer)ontwikkeling als de leerdoelen en het leerstofaanbod naadloos aansluit op de interesse van het kind. De specifieke interesses en sterke prikkelgevoeligheid vragen in het aanleren van nieuwe kennis en vaardigheden vaak een 1 op 1 instructie. * Deze kinderen ontlenen nog weinig aan het onderdeel zijn van een groep. Leren van de peergroep gebeurt nog minimaal. * er zijn vragen rondom welke vorm van onderwijs passend is voor het kind en ouders hebben (specifieke) hulpvragen op het gebied van pedagogische vaardigheden om de opvoeding van een kind met ASS vorm te geven en/of er zijn vragen omtrent psycho-educatie. * Vanuit het autisme specifieke behandeling gericht op het vergroten van de communicatie middels Pivotal Response Treatment (PRT). * Kinderen zijn onvoldoende in staat te profiteren van het aanbod in een heterogene combigroep of andere vorm van (speciaal) onderwijs. er is sprake van pre-sociaal functioneren en kinderen zijn sterk gericht op onmiddellijke behoeftebevrediging. Kinderen zijn moeilijk van buitenaf te beïnvloeden   • kinderen hebben moeite met het opdoen van kennis, generaliseren en integreren van informatie | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **grgr** | **personele bezetting** | **bekostigings**  **niveau** |
| **Praktische en sociale redzaamheid:**   * Het leren herkennen van emoties; leren omgaan met emoties; verwoorden van eigen en andermans emoties en gerichte training en stimulering hiervan * Nieuw gedrag aanleren en eigen maken a.d.h.v. van gedragstherapeutische technieken die in eerste instantie op individueel niveau moeten worden aangeleerd. * Een aanpak die is afgestemd zowel op de groep als in de thuissituatie. * Effectief bewezen interventiemethoden op de communicatie uit te breiden dan wel op gang te brengen bij kinderen met ASS: Pivotal Response Treatment (PRT) * Behoefte aan persoonlijke verzorging (deel van de kinderen)   **Leeromgeving en leermiddelen:**  Zoals bij 1 genoemd, plus   * Behoefte aan autisme specifieke technieken welke rust, voorspelbaarheid en een optimale omgeving om tot ontwikkeling te komen, creëren: Training and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children (TEACCH). het gestructureerd aanbieden van materialen; eigen plekjes in de ruimte; experimenteren met verandering en structuur. * De kinderen hebben behoefte aan een specifieke indeling van de groepsruimte; snoezelruimte * Leerstofaanbod (behalen van leerdoelen) moet aangepast worden aan de interesses van het kind. * Instructie 1 op 1 of soms in tweetallen op een afgescheiden plek . * Volwassene die expliciet transfer maakt van aangeleerde kennis en vaardigheden in nieuwe situaties.   **Samenwerking:**   * Intensieve samenwerking met jeugdzorgwerkers in het samenstellen van een geïntegreerd dagprogramma. * Aanbod en afstemming van ondersteunende dan wel therapeutisch interventies in op buiten de groep (jeugdzorginterventies/logopedie (onderwijs), aanvullende diagnostiek op de cognitie. * Samenwerking en afstemming met JGT en/of intensieve gezinsbegeleiders om effectief met ouders samen te werken rondom hun kind. * Centrum Autisme in aanvullende diagnostiek en/of behandeling (bijvoorbeeld psycho-educatie). | 6-8 | * groepsleerkracht 1,0 * leraarondersteuner 0,3 * onderwijsassistent 0,3 * schoolpsycholoog/IB 0,2 * logopedist 0,1 * schoolpsycholoog/IB 0,4   Vanuit de zorg (per afdeling):   * gedragswetenschapper (/Cardea) 0,3 * 4 pedagogisch medewerker (Cardea) gemiddeld 28 uur | **Residentieel** |

**C Orion**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C3 Bovenbouw (groepen Mercurius, Pluto, Jupiter en Saturnus)**   * 6 tot 12 jaar met systeemproblematiek * De problematiek is dusdanig dat ingeschat wordt dat het kind niet kan functioneren binnen een andere cluster 4- school * IQ >70 * Ernstige externaliserende gedragsproblematiek * Complexe psychiatrische problematiek | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groep** | **personele bezetting per groep** | **bekostigings-**  **niveau** |
| **Praktische en sociale redzaamheid:**   * Een veilig pedagogisch klimaat waarin veel duidelijkheid, structuur en nabijheid wordt geboden * Ondersteuning van een pedagogisch medewerker in de klas * Gebruik maken van cognitief-gedragstherapeutische technieken voor gedragsregulering * Schoolgezinsbegeleiders die zorgen voor korte lijnen tussen school en thuis, een goede samenwerking en afstemming over de aanpak.   **Leeromgeving en leermiddelen:**   * Kleine groep met veel individuele aandacht * Een benadering waarbij het kind iedere keer weer een nieuwe kans krijgt * Extra begeleiding bij de vrije momenten, zoals buiten spelen * Extra stimulering van de sociaal-emotionele ontwikkeling * Verschillende time-outmogelijkheden om weer rustig te worden * Zeer gestructureerde en prikkelarme aanbieding van de leerstof * Werken met persoonlijke leerdoelen en afhankelijk van de groep groepsdoelen. Stimuleren van eigenaarschap. Individuele coachingsmomenten. * Omgeving waarin successen gevierd worden; Afdelingsbreed geïntegreerd beloningssysteem   **Samenwerking**   * Intensieve samenwerking met jeugdzorgwerkers in het samenstellen van een geïntegreerd dagprogramma. * Aanbod en afstemming van ondersteunende dan wel therapeutisch interventies in op buiten de groep (jeugdzorginterventies (bijv. psycho-educatie, trainingen)/logopedie (onderwijs), aanvullende diagnostiek op de cognitie/dyslexie (onderwijs). * Samenwerking met schoolgezinsbegeleiders om effectief met ouders samen te werken rondom hun kind op de volgende thema’s: veiligheid, opvoedondersteuning, samenwerking: ouder als expert in de opvoeding en als expert over hun kind, werken aan eenduidigheid voor het kind: school en ouders op een lijn, ouders ondersteunen in de ouderrol: onder andere communicatie met school.   **Aanvulling Saturnus:** weer leren vertrouwen van volwassenen, leren uit handen geven van de regie, sterk aansluiten bij wat een kind kan en wil leren als ingang om ontwikkeling te stimuleren, inzicht geven in leerdoelen en hoe daar te komen. | 8  (6 in Saturnus) | * groepsleerkracht 1,0 * leraarondersteuner 1,0 bij de jongste kinderen * leraarondersteuner 0,8 voor de afdeling (voor 1 op 1 begeleiding voor kinderen op basis van onderwijsbehoeften) * schoolpsycholoog/IB 0,2 per groep * onderwijsassistent kunsteducatie 0,2 * logopedie 0,1   Vanuit de zorg:   * gedragswetenschapper (/Cardea) 0,15 per groep * pedagogisch medewerker (Cardea) 1,0 per groep * schoolgezinsbegeleider 2-3 uur per week per gezin (incl. reistijd/administratie) * pedagogisch medewerker voor de afdeling (0,2) | **Residentieel\*** |

*\*Alle Oriongroepen zijn onderwijszorgarrangementen en bestaan in beginsel uit residentiële leerlingen (bekostiging als TLV-laag). Met Orion zijn afspraken gemaakt over aanvullende bekostiging. Dit is een tijdelijke maatregel tot financiering structureel anders vormgegeven wordt.*

**D. PI De Brug**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **D1. Basisaanbod**  Er is sprake van (zeer) moeilijk verstaanbaar gedrag, waarbij het kind met zijn onderwijsbehoefte het op dit moment niet redt binnen het reguliere basisonderwijs. | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| ***Structuurgroepen*** De leerlingen hebben behoefte aan een overzichtelijke onderwijsleeromgeving   * Zorgen voor een duidelijke klassenstructuur en een voorspelbare dagindeling * Extra stimulering van de sociaal-emotionele ontwikkeling * Gewenst gedrag wordt schoolbreed actief aangeleerd met PBS * Er wordt handelings- en opbrengstgericht gewerkt * We hebben de mogelijkheid tot het hanteren van time-out momenten met een vaste medewerker voor als een leerling het even niet in de groep redt. * Een benadering waarbij het kind iedere keer weer een nieuwe kans krijgt   **Praktische en sociale redzaamheid:**   * Geen/weinig individuele ondersteunende begeleiding nodig * Profiteert voldoende van pedagogische aanpak gericht op de groep. * Vraagt ondersteuning in de omgang met anderen.   **Leeromgeving en leermiddelen:**   * Behoefte aan een prikkelarme omgeving, waarin veel (pedagogische) veiligheid, structuur en consequent handelen wordt geboden. * Eventueel behoefte aan aangepast lesmateriaal/lesstof. * Kan activiteiten zelf uitvoeren * Zowel in het onderwijs als in de thuissituatie/vrijetijdsbesteding een duidelijke ondersteuningsbehoefte t.a.v. sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag.   **Samenwerking:**   * Intensieve samenwerking met ouders * Intensieve samenwerking met zorgpartners verbonden aan het kind: JGT, GGZ, etc. * Aan jongste structuurgroep is een pedagogisch medewerker van Prodeba verbonden * Op school werken we nauw samen met Kind en Motoriek * Met AED op gebied van expertise-uitwisseling * Oudertraining Triple P wordt op school door Cardea verzorgd * PI-school De Brug participeert op het gebied van gedrag en wetenschappelijk onderzoek binnen het PI-consortium | 12 | **Per groep:**  1 leerkracht 1,0 fte  Schoolpsycholoog 0,1 fte  (0,15 fte voor schoolverlatersgroepen)  Intern begeleider 0,1 fte  Pedagogisch medewerker voor jongste groep 0,5 fte  **Per bouw (3 groepen):**  Onderwijsassistent 0,8 - 1,0 fte  **Schoolniveau:**  Onderwijsassistent voor opvang buiten de groep 1,0 fte | **Laag** |

**D. PI De Brug**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **D2. Structuurplusgroepen** | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| In de structuurplusgroepen geldt wat bij onze structuurgroepen staat, met het verschil dat extra structuur in ruimte, tijd, activiteiten en interactie wordt geboden met als doel dat de leerlingen zich (weer) optimaal kunnen richten op schoolwerk middels:   * Visualisatie door picto’s’, * TEACCH- methode. * Een individuele, afgeschermde werkplek.   De groepstafel is tevens een belangrijk element binnen de structuurplusgroepen. Activiteiten aan de groepstafel zorgen o.a. voor gerichtheid op elkaar, oefensituaties m.b.t. sociale vaardigheden en functioneren in een groep. | 12 | **Per groep:**  1 leerkracht 1,0 fte  Schoolpsycholoog 0,1 fte  (0,15 fte voor schoolverlatersgroepen)  Intern begeleider 0,1 fte  Pedagogisch medewerker vanuit jeugdzorg voor jongste groep 0,5 fte  **Per bouw (3 groepen):**  Onderwijsassistent 0,8 - 1,0 fte  **Schoolniveau:**  Onderwijsassistent voor opvang buiten de groep 1,0 fte | **Laag** |

**D. PI De Brug**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **D3 Zeer intensieve begeleiding (De Sloep)**  Er is sprake van (complex) moeilijk verstaanbaar gedrag, waarbij het kind met zijn onderwijsbehoefte het op dit moment niet redt binnen het reguliere basisonderwijs, de schoolgang deels of volledig gestagneerd is of zelfs helemaal niet meer mogelijk is.  Binnen de Sloep met zeer intensieve begeleiding leert de leerling de school weer ervaren als een veilige omgeving, leert hij/zij om onderdeel uit te maken van een groep en weer leerling te zijn.  Vanuit een rijke leeromgeving wordt maatwerk geboden om de schoolse en didactische vaardigheden weer op gang te laten komen en toegewerkt naar doorstroom naar een passende onderwijsomgeving met 12 leerlingen, waarbij geen zorgbehoefte meer aanwezig is. | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| **In de Sloep geldt wat bij onze structuurplusgroepen vermeld staat.**  Binnen deze kleinschalige specialistische onderwijszorgomgeving is extra aandacht voor:  **Praktische en sociale redzaamheid:**   * Aanspreekbaar en in de basis in staat om aansturing en regels op te volgen. * Opbouwen van schoolroutines * Kunnen omgaan met wisselende volwassenen in de groep * Kinderen en omgevingsprikkels kunnen verdragen. * Tot op zekere hoogte kunnen functioneren in een groep van 8 leerlingen. * Constructieve basis voor schoolse vaardigheden, adequaat leren werken aan vaardigheden   **Leeromgeving en leermiddelen:**   * Didactisch aansluiting binnen CL 4, voldoende leervermogen aanwezig * Functioneren binnen een structuurplusklimaat   **Samenwerking:**   * Zeer intensieve samenwerking met Prodeba * Constructieve samenwerking en coöperatie met en van ouders * Bereidheid van ouders om in overleg te gaan over aanvullende zorg en behandeling, wanneer dit wenselijk is voor de doorstroom * Intensieve samenwerking zorgpartners verbonden aan het kind: JGT, GGZ, etc. | 8 | Per groep:  1 leerkracht 1,0 fte  Onderwijsassistent 0,8 - 1,0 fte  Schoolpsycholoog 0,3 fte  Intern begeleider 0,2 fte  Pedagogisch medewerker vanuit jeugdzorg 1,0 fte | **Laag met additionele bekostiging** |

**E. Leo Kanner**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E1. Basisaanbod**   * Gespecialiseerd onderwijs voor leerlingen met een stoornis binnen het autismespectrum; * IQ ondergrens is 75; * Klassikaal onderwijs. | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| * Een prikkelarme onderwijssetting; * Structuur in dag, ruimte en activiteit; * Ondersteuning in sociale situaties; * Ondersteuning in de emotieregulatie; * Ondersteuning in de executieve functies. | 10-12 | * groepsleerkracht 1,0 * onderwijsassistent 1,0 * orthopedagoog (0,05) * onderwijskundige begeleiding (0,05) * logopedist   Vanuit de zorg:  Haven (kortdurende jeugdhulp van Inzowijs) | **Laag** |

**F. Korte Vliet**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **F1. Basisaanbod**   * Leerlingen met uitstroomniveau 3 of 4 (op VSO/PrO, toewerkend naar dagbesteding/arbeid) * Intelligentieniveau tussen 40 en 70 * Sociaal emotioneel ontwikkelingsniveau tussen 4-6 jaar (bij instroom kan dit jonger zijn) * Didactisch uitstroomniveau: groep 3-4 (leerlijnen SO-ZMLK niveau 6 tot 9) * Leerkenmerk: Egocentrisch, de leerling wil leren wat nuttig is om zelfstandig het alledaagse leren te hanteren, concreet, dichtbij in tijd en ruimte en gericht op de eigen emotionele beleving | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| **Praktische en sociale redzaamheid**   * Een basisklimaat gericht op autonomie en individuatie * Grenzen en structuur om veiligheid te bieden * Een begeleider die corrigeert en bijstuurt op grond van gemaakte regels en afspraken door voortdurende aanwezigheid op toenemende afstand (afhankelijk van de leeftijd van de leerlingen) * Herhaling van de regels, afspraken en verwachtingen * Voortdurend tot regelmatig ondersteuning bij samenspel en omgaan met anderen * Verbale/visuele aansturing en directe nabijheid bij het uitvoeren van deelhandelingen, zoals bij eten en drinken (verder te eten, netjes te eten), bij handen wassen (voor het eten, toiletgang, na toiletgang), bij menstruatie, aan en uitkleden, douchen, veters strikken   **Leeromgeving en leermiddelen**   * Prikkelend klimaat, met veel voorspelbaarheid en structuur. * Verlengde instructie, pre-teaching en veel herhaling is nodig * Lesaanbod in kleine stapjes en kleine groepjes van maximaal zes leerlingen. * De leerling heeft een structurele behoefte aan aanpassingen binnen de lesstof en aangepast lesmateriaal * Onderwijsaanbod is voorspelbaar d.m.v. een vaststaande dagstructuur * De onderwijsbegeleiding van de leerling vereist specialistische kennis van de doelgroep bij leerkracht/klassenteam | Onderbouw max. 11 leerlingen  Midden- en bovenbouw max. 14 leerlingen | Basisbezetting per groep:  Leerkracht 1,0  Onderwijsassistent 1,0  Leerkracht 1,0  Onderwijsassistent 0,6  Basisondersteuning en begeleiding  IB: 0,1  Gedragskundige: 0,05  Vanuit de zorg:  Samenwerking met o.a. Kristal, JGT, MEE, CJG, GGD, Veilig Thuis, Activite, Gemiva | **Laag** |

**F. Korte Vliet**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **F2. Aanbod voor leerlingen met ontwikkeling beperkende (medische) problematiek**   * Leerlingen met uitstroomniveau 3 of 4 (op VSO/PrO, toewerkend naar dagbesteding/arbeid) * Intelligentieniveau tussen 40 en 70 * Sociaal emotioneel ontwikkelingsniveau tussen 4 -6 jaar (bij instroom kan dit jonger zijn) * Didactisch uitstroomniveau: groep 3-4 (leerlijnen SO-ZMLK niveau 6 tot 9) * Leerkenmerk: Egocentrisch, de leerling wil leren wat nuttig is om zelfstandig het alledaagse leren te hanteren, concreet, dichtbij in tijd en ruimte en gericht op de eigen emotionele beleving * Het gaat om leerlingen die gezien hun cognitieve, didactisch en sociaal-emotionele niveau vergelijkbaar zijn met F2, maar door een beperkende problematiek (zoals slechtziendheid, slechthorendheid) in hun ontwikkeling belemmerd worden. | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| **Praktische en sociale redzaamheid**   * Zoals bij F1 * Extra nabijheid, aandacht en uitleg, door onderwijsassistent of leerkracht ivm de visuele of auditieve beperking   **Leeromgeving en leermiddelen**   * Prikkelend klimaat, met veel voorspelbaarheid en structuur. * Verlengde instructie, pre-teaching en veel herhaling is nodig, op een structurele basis bij elke activiteit (voor bijvoorbeeld voorbespreken werkbladen, materialen of het te leren lezen woord of tekst) * Lesaanbod in kleine stapjes en kleine groepjes van maximaal zes leerlingen. * De leerling heeft een structurele behoefte aan aanpassingen binnen de lesstof en aangepast lesmateriaal vanwege verstandelijke beperking, maar vooral ook aangepast aan de visuele of auditieve beperking (zoals bijvoorbeeld vergrote lesboeken, aangepast meubilair, meer visuele middelen, vergroten woordenschat, taalbegrip) * Onderwijsaanbod is voorspelbaar d.m.v. een vaststaande dagstructuur * De onderwijsbegeleiding van de leerling vereist specialistische kennis van de doelgroep bij leerkracht/klassenteam | Onderbouw max. 11 leerlingen  Midden- en bovenbouw max. 14 leerlingen | Basisbezetting per groep:  Leerkracht 1,0  Onderwijsassistent 1,0  Leerkracht 1,0  Onderwijsassistent 0,6  Daarnaast voor de individuele leerling:  Extra 1,5 tot 2 uur per dag voor de individuele pre-teaching, uitleg en het maken van de aanpassingen in het lesmateriaal. Dit kan door de klassenassistent bovenop de 0,6 of door een extra aan te stellen assistent  0,25  Basisondersteuning en begeleiding  IB: 0,1  Gedragskundige: 0,05  Vanuit de zorg:  Samenwerking met o.a. Kristal, JGT, MEE, CJG, GGD, Veilig Thuis, Activite, Gemiva | **Midden** |

**F. Korte Vliet**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **F3. Aanbod voor praktisch lerende leerlingen met uitstroom dagbesteding (Bos groep)**   * Leerlingen met uitstroomniveau 2 (op VSO, toewerkend naar belevingsgerichte of activerende dagbesteding) * Intelligentieniveau < 50 * Sociaal emotioneel ontwikkelingsniveau tussen 1,5-4 jaar * Didactisch uitstroomniveau: groep 1-2 (leerlijnen SO-ZMLK niveau 3) * Leerkenmerk: pragmatisch: Door te doen, ervaren en herhalen leert de leerling. Concrete praktische voorbeelden bieden ondersteuning. | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| Intensief:  **Praktische en sociale redzaamheid**   * Een beschermende en beschutte omgeving * Basisklimaat is gericht op het hechtingsproces * De basishouding is gericht op het bieden van veiligheid door veel nabijheid en begrenzing * Een begeleider die voorspelbaar, in het zicht en nabij is, en die vaste rituelen en ritmes hanteert * Korte, bondige en concrete taal gekoppeld aan het hier en nu * Visuele ondersteuning van het dagprogramma (picto’s, foto’s en gebaren) * Volledige ondersteuning/ overname door één begeleider, ondanks dat de leerling meewerkt bij het uitvoeren van deelhandelingen bijvoorbeeld bij eten en drinken: extra tijd, klaarzetten, juiste hulpmiddelen om mee te eten, praktische en verbale aansturing bij sensorische informatieverwerking, praktische en verbale aansturing bij mond-motorische problemen en opruimen, bij de toiletgang hulp nodig bij billen afvegen, knoop dichtdoen, of bij zindelijkheidstraining volgens protocol * Een dagprogramma met één of meerdere rustmomenten, dit hoeft niet in een aparte ruimte * Een lesprogramma met een gebalanceerde verdeling van inspanning en ontspanning m.b.t. energie.   **Leeromgeving en leermiddelen**   * Een concreet en themagericht onderwijsaanbod in zeer kleine groepen * Onderwijsaanbod is voorspelbaar d.m.v. Een vaststaande dagstructuur * Een begeleider die de leerling tot leren stimuleert   Na een korte tijd van inspanning ontspanning (taakspanne 5-10 min) | Maximaal 8 leerlingen  Vanaf 8 jaar | Basisbezetting per groep:  Leerkracht 1,0  Onderwijsassistent 1,25  Basisondersteuning en begeleiding  IB: 0,1  Gedragskundige: 0,15  Vanuit de zorg:  Samenwerking met o.a. Kristal, JGT, MEE, CJG, GGD, Veilig Thuis, Activite, Gemiva | **Hoog (soms midden toereikend)** |

**F. Korte Vliet**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **F4. Zorg- en onderwijsaanbod voor leerlingen met (forse) gedragsproblemen binnen de reguliere groep**   * Leerlingen met uitstroomniveau 3 of 4 (op VSO/PrO, toewerkend naar dagbesteding/arbeid) * Intelligentieniveau tussen 40 en 70 * Sociaal emotioneel ontwikkelingsniveau 2-4 jaar * Didactisch uitstroomniveau: groep 3-4 (leerlijnen SO-ZMLK niveau 6 tot 9) * Leerkenmerk: Egocentrisch, de leerling wil leren wat nuttig is om zelfstandig het alledaagse leren te hanteren, concreet, dichtbij in tijd en ruimte en gericht op de eigen emotionele beleving   Het gaat om leerlingen die gezien hun cognitieve en didactisch niveau vergelijkbaar zijn met F1, maar door ernstige gedragsproblematiek (zoals autisme, hechtingsstoornis, angstproblematiek) in hun ontwikkeling belemmerd worden. Deze leerlingen hebben veel individuele ondersteuning nodig om te kunnen meedraaien in de groep, omdat zij belemmerd worden door snelle en heftige overprikkeling of paniek (zich vaak uitend in boos of opstandig gedrag). Dit wordt vaak veroorzaakt door een relatief emotioneel zeer jong niveau, wat maakt dat intensieve ondersteuning door een volwassene noodzakelijk is om voldoende veiligheid voor deze leerling te bieden. Soms zijn deze leerlingen wel sociaal vaardig en mondig, waardoor hun emotionele problemen ernstig worden overschat. | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| Intensief:  **Praktische en sociale redzaamheid**   * Een zeer beschermende en beschutte omgeving * Basisklimaat is gericht op het hechtingsproces * De basishouding is gericht op het bieden van veiligheid door veel nabijheid en begrenzing * Visuele ondersteuning en een beloningssysteem (bv Class dojo) gekoppeld aan het dagprogramma (picto’s) * Eén vaste begeleider die voorspelbaar, in het zicht en nabij is, en die vaste rituelen en ritmes hanteert * Een dagprogramma met één of meerdere rustmomenten, dit hoeft niet in een aparte ruimte * Een lesprogramma met een gebalanceerde verdeling van inspanning en ontspanning m.b.t. energie.   **Leeromgeving en leermiddelen**   * Prikkelend klimaat, met veel voorspelbaarheid en structuur. * Verlengde instructie, pre-teaching en veel herhaling is nodig * Lesaanbod in kleine stapjes en kleine groepjes van maximaal drie leerlingen. * De leerling heeft een structurele behoefte aan aanpassingen binnen de lesstof en aangepast lesmateriaal * De onderwijsbegeleiding van de leerling vereist specialistische kennis van de doelgroep bij leerkracht/klassenteam * Onderwijsaanbod is voorspelbaar d.m.v. een vaststaande dagstructuur * Een begeleider die de leerling tot leren stimuleert * Een rustige plek buiten de groep waar de leerling onder begeleiding tot rust kan komen | Een reguliere groep, waar per geplaatste F4 leerling een extra reguliere leerling minder wordt geplaatst | Basisbezetting per groep:  Leerkracht 1,0  Onderwijsassistent 0,6  Daarnaast voor de individuele leerling:  Extra uren 1,5 tot 2 uur per dag assistentie, ofwel in de groep of er buiten voor shadow of time out mogelijkheden, of in trainen vaardigheden  0,25  Basisondersteuning en begeleiding  IB: 0,1  Gedragskundige school: 0,05  Vanuit de zorg:  Samenwerking met o.a. Gemiva, Kristal, JGT, MEE, CJG, GGD, Veilig Thuis, Activite  Zo nodig vanuit ZIN, PGB of WLZ individuele begeleiding in de groep | **Hoog (soms midden toereikend)** |

**F. Korte Vliet**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **F5. Zorg- en onderwijsaanbod voor jonge leerlingen (t/m 8 jaar). Kleine Pongroep**   * Leerlingen met wisselend uitstroomniveau (toewerkend naar plaatsing in onderwijs) * Intelligentieniveau < 70, Sociaal emotioneel ontwikkelingsniveau tussen 1,5-4 jaar * Didactisch uitstroomniveau: groep 1-3 (leerlijnen SO-ZMLK niveau 3) * Leerkenmerk: pragmatisch: Door te doen, ervaren en herhalen leert de leerling. Concrete praktische voorbeelden bieden ondersteuning.   Het gaat om leerlingen die didactisch en cognitief toe zijn aan onderwijs, maar door een zeer jong sociaal-emotioneel niveau nog niet kunnen in een reguliere SO groep. Onderwijs in de Kleine Pont is voor maximaal een jaar, waarin wordt toegewerkt naar plaatsing in een reguliere SO groep.  De Kleine Pont is een samenwerkingsgroep van de Korte Vlietschool en Gemiva (Walnoot) en wordt dubbel bekostigd, vanuit onderwijs en vanuit zorg. Dit om de noodzakelijke intensieve begeleiding mogelijk te maken en te kunnen begeleiden volgens ABA. | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| Zeer intensief:  **Praktische en sociale redzaamheid**   * Een zeer beschermende en beschutte omgeving * Basisklimaat is gericht op het hechtingsproces * De basishouding is gericht op het bieden van veiligheid door veel nabijheid en begrenzing, specifiek gerealiseerd door een aanpak vanuit ABA * Een begeleider die voorspelbaar, in het zicht en nabij is, en die vaste rituelen en ritmes hanteert * Korte, bondige en concrete taal gekoppeld aan het hier en nu en gericht op het specifiek aanleren van taalstructuren middels ABA/PRT technieken * Visuele ondersteuning van het dagprogramma (picto’s, foto’s en gebaren) * Volledige ondersteuning/ overname door één begeleider, ondanks dat de leerling meewerkt bij het uitvoeren van deelhandelingen bijvoorbeeld bij eten en drinken: extra tijd, klaarzetten, juiste hulpmiddelen om mee te eten, praktische en verbale aansturing bij sensorische informatieverwerking, praktische en verbale aansturing bij mondmotorische problemen en opruimen, bij de toiletgang hulp nodig bij billen afvegen, knoop dichtdoen, of bij zindelijkheidstraining volgens protocol * Een dagprogramma met één of meerdere rustmomenten, dit hoeft niet in een aparte ruimte * Een lesprogramma met een gebalanceerde verdeling van inspanning en ontspanning m.b.t. energie.   **Leeromgeving en leermiddelen**   * Een concreet en themagericht onderwijsaanbod in zeer kleine groepen * Onderwijsaanbod is voorspelbaar d.m.v. een vaststaande dagstructuur * Een begeleider die de leerling tot leren stimuleert * Na een korte tijd van inspanning ontspanning (taakspanne 5-10 min) * Individueel lesaanbod wat betreft didactische vaardigheden | Maximaal 8 leerlingen, maximaal  tot en met 8 jaar | Basisbezetting per groep:  Leerkracht 1,0  Onderwijsassistent 1,0  HBO geschoolde groepsleider 1,0 (betaald vanuit de zorg), ABA geschoold  Basisondersteuning en begeleiding  IB: 0,1  Gedragskundige school: 0,05  Gedragskundige/supervisor ABA zorg  Vanuit de zorg:  Samenwerking met o.a. Gemiva, Kristal, JGT, MEE, CJG, GGD, Veilig Thuis, Activite | **Laag met aanvullend arrangement op niveau midden voor de duur van de plaatsing** |

**G. De Duinpieper**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **G1. Basisaanbod**   * Lichte tot matige verstandelijke beperking (Leerlingen met een IQ < 55) * Bij IQ > 55 bijkomend significante leerproblematiek * Significante achterstand in sociaal-emotionele ontwikkeling (achterstand > 2 jaar) * Uitstroomprofiel: VSO/PRO. Doel eind SO: kan zelfstandig functioneren binnen bekende structuur en regels | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| **Praktische en sociale redzaamheid:**   * Ondersteuning van een onderwijsassistent bij praktische zaken en bij begeleiding in groepjes * Leerling kan zich zelfstandig bewegen in en om de groep. Begeleiding altijd aanspreekbaar. * De leerling heeft een grote ondersteuningsbehoefte ten aanzien van de praktische redzaamheid. * De leerling laat een grote ondersteuningsbehoefte zien in het omgaan met anderen. * De leerling heeft een grote ondersteuningsbehoefte op het gebied van (de regulatie van) emoties en persoonskenmerken.   **Leeromgeving en leermiddelen:**   * Prikkelend klimaat, met veel voorspelbaarheid en structuur. * Er moet voldoende veiligheid geboden worden * Er moet voldoende uitdaging aangeboden worden * Verlengde instructie, pre-teaching en veel herhaling is nodig * Lesaanbod in kleine stapjes en kleine groepjes van maximaal zes leerlingen. * De leerling heeft een structurele behoefte aan aanpassingen binnen de lesstof en aangepast lesmateriaal. * De onderwijsbegeleiding van de leerling eist specialistische kennis van de doelgroep bij groepsleiding * Instructie communicatie wordt indien nodig ondersteund met gebaren en andere visualisaties. * Indien nodig medicijngebruik op vaste tijden * Zindelijkheidstraining (> extra onderwijsassistent)(onderbouw) * Algemene zelfredzaamheidstraining (onderbouw) | Onderbouw max. 12 leerlingen  Midden- en bovenbouw max. 14 leerlingen | **Basisbezetting** **per groep:**   * Leerkracht (1,0 wtf) * Onderwijsassistent 2,5 dagen per week (5 dagen in de onderbouw)   **Basisondersteuning en begeleiding**   * IB: dagdeel per groep * orthopedagoog: dagdeel per groep * logopedie: ongeveer wtf 0,1 per groep: groepslogopedie   Vanuit de zorg:  Samenwerking metKristal, JGT, MEE, CJG, GGD, ’s Heerenloo. | **Laag** |

**G. De Duinpieper**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **G2. Ontwikkeling beperkende psychiatrische problematiek (m.n. jonge kinderen)**   * Medische problematiek * Zindelijkheidsproblematiek (jonge kinderen) * Uitstroomprofiel: VSO/PRO. Doel eind SO: kan onder begeleiding veel zaken zelf uitvoeren binnen bekende structuur en regels * Bijkomend significante leerproblematiek, significante achterstand in sociaal-emotionele ontwikkeling (achterstand > 4 jaar), internaliserende of externaliserende gedragsproblematiek, didactische achterstand, sociaal-emotionele achterstand * Zwakke emotieregulatie, zwakke concentratie, zwakke impulsbeheersing, moeite met sociale interactie, faalangst/laag zelfbeeld * Onveilige hechting * Extreme gevoeligheid voor externe prikkels en voor sfeer in de groep/relatie, Moeite met participatie in de maatschappij * Uitstroombestemming: Dagbesteding/VSO/PRO. Doel eind SO: kan met hulp sommige zaken zelf uitvoeren maar zal altijd begeleiding van een volwassene nodig hebben om zich te redden | | | |
| **Ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| **Praktische en sociale redzaamheid:**   * Zie G1 * Leerling heeft extra stimulering, motivering en sturing nodig vanuit de groepsleiding   **Leeromgeving en leermiddelen:**   * Zie G1 * Zindelijkheidstraining (> extra onderwijsassistent) * Algemene zelfredzaamheidstraining * Voorspelbaar, gestructureerd en veilig klimaat. Instructie verbaal en visueel ondersteund. * Lesaanbod in kleine groepjes van maximaal vier leerlingen. * Individuele verlengde instructie, pre-teaching en veel herhaling is nodig om tot leren te komen * Rustig, prikkelarm en veilig klimaat * Structuur en voorspelbaarheid * Uitdagende leeromgeving * Binnen de groep in groepjes van maximaal vier a 5 leerlingen * Aparte rustplek in het lokaal * Individuele, vaste prikkelarme werkplek voor elke leerling * Gevisualiseerd, vast dagprogramma * Onderwijsaanbod op individueel niveau * Afwisseling inspanning – ontspanning * Indien nodig medicijngebruik op vaste tijden | 8-10  Ruimte:  extra lokaal | **Basisbezetting** **per groep:**   * Leerkracht (1,0 wtf) * Onderwijsassistent (1,0 wtf)   **Extra ondersteuning en begeleiding:**   * achterwacht * extra inzet Ib en orthopedagoog * logopedie, naast groepslogopedie ook individueel.   Vanuit de zorg:  Samenwerking metKristal, JGT, MEE, CJG, GGD, ’s Heerenloo. | **Hoog** |

**G. De Duinpieper**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **G3. Idem, met gedragsproblematiek** *(groep “Groen” en “MG”)*   * Bijkomend significante leerproblematiek, significante achterstand in sociaal-emotionele ontwikkeling (achterstand > 4 jaar), internaliserende of externaliserende gedragsproblematiek, didactische achterstand, sociaal-emotionele achterstand * Zwakke emotieregulatie, zwakke concentratie, zwakke impulsbeheersing, moeite met sociale interactie, faalangst/laag zelfbeeld * Onveilige hechting * Extreme gevoeligheid voor externe prikkels en voor sfeer in de groep/relatie, Moeite met participatie in de maatschappij. * Uitstroombestemming: Dagbesteding/VSO/PRO. Doel eind SO: kan met hulp sommige zaken zelf uitvoeren maar zal altijd begeleiding van een volwassene nodig hebben om zich te redden | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| **Praktische en sociale redzaamheid:**   * Zoals onder F1/F2 * Hulp van een onderwijsassistent bij praktische zaken en ADL activiteiten is blijvend nodig. * Daarnaast individuele begeleiding om leerling bij de groep te houden (gedrag)en zijn emoties te helpen reguleren.   **Leeromgeving en leermiddelen:**  Zoals onder 17/18  Ruimte: extra lokaal.   * Rustig, prikkelarm en veilig klimaat * Structuur en voorspelbaarheid * Uitdagende leeromgeving * Binnen de groep in groepjes van maximaal vier a 5 leerlingen * Aparte rustplek in het lokaal * Individuele, vaste prikkelarme werkplek voor elke leerling * Gevisualiseerd, vast dagprogramma * Onderwijsaanbod op individueel niveau * Afwisseling inspanning – ontspanning * Indien nodig medicijngebruik op vaste tijden | 8-10 | **Basisbezetting** **per groep:**   * Leerkracht (1,0 wtf) * Onderwijsassistent (1,0 wtf)   **Extra ondersteuning en begeleiding:**   * achterwacht * extra inzet Ib en orthopedagoog * logopedie, naast groepslogopedie ook individueel.   Vanuit de zorg:   * shadow * mogelijkheid voor therapieën (bekostiging vanuit gemeente/WLZ) * samenwerking met Kristal, JGT, MEE, CJG, GGD, ‘s Heerenloo | **Midden** |

**G4. Oeverpieper**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Functioneren als verstandelijk beperkt (IQ varieert tussen 35 en gemiddeld), bijkomend significante leerproblematiek, en/of significante achterstand in sociaal-emotionele ontwikkeling (achterstand > 4 jaar) , en/of ernstige psychiatrische problematiek (externaliserende gedragsproblematiek) die de (didactische) ontwikkeling belemmert * Veelal sprake van comorbiditeit en een disharmonisch ontwikkelingsprofiel * Moeite met functioneren in groepen groter dan 4 leerlingen * Externaliserende gedragsproblematiek, didactische achterstand, sociaal-emotionele achterstand, zwakke emotieregulatie, zwakke concentratie, zwakke impulsbeheersing, moeite met sociale interactie, faalangst/laag zelfbeeld, onveilige hechting, extreme gevoeligheid voor externe prikkels en voor sfeer in de groep/relatie, moeite met participatie in de maatschappij | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| **Begeleiding:**   * Nabijheid en begrenzing * Begeleiding bij sociale interacties * Begeleiding in het leren omgaan met emoties * Gevoel van veiligheid bieden * Kort lijntje * Eenvoudige, enkelvoudige en individuele instructie (eventueel ondersteund met gebaren/visualisatie) * Anticiperen op het spanningsniveau van de leerling * Begeleiden volgens het vastgestelde signaleringsplan * Succeservaringen op laten doen * Voorbereiden en begeleiden naar een passende uitstroombestemming   **LeeroO Omgeving en leermiddelen:**   * Rustig, prikkelarm en veilig klimaat * Structuur en voorspelbaarheid * Uitdagende leeromgeving * Kleine groepjes van maximaal vier leerlingen * Aparte time-out ruimte in het lokaal * Individuele, vaste prikkelarme werkplek voor elke leerling * Gevisualiseerd, vast dagprogramma * Onderwijsaanbod op individueel niveau * Afwisseling inspanning – ontspanning * Volgens PBS-principes * De Vreedzame School als basis voor de sociaal-emotionele ontwikkeling | max.8  verdeeld over 2 lokalen  (4 ll/lok) | * groepsleerkracht 1,0 * leerkrachtondersteuner 1,0 * pedagogisch medewerker 2,0 (zie onder) * IB 0,2 * Orthopedagoog 0,2   Soms individuele begeleiding (bekostigd vanuit WLZ of gemeente)  Vanuit de zorg:  Samenwerking met ’s Heeren Loo.  De Oeverpieper werkt samen met ’s Heeren Loo. De zorgindicatie komt vanuit de WLZ of de gemeente. Vanuit deze zorgindicatie wordt de pedagogisch medewerker (minimaal 1 per 4 leerlingen) bekostigd.  Mogelijkheid voor therapieën, bekostiging vanuit gemeente/WLZ | **Hoog** |

1. **Prisma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **H1. Basisaanbod**  Licht tot matig verstandelijke beperking.  Bij IQ > 55 bijkomend significante leerproblematiek en/of significante achterstand in sociaal emotionele ontwikkeling (achterstand > 2 jaar).  Uitstroombestemming VSO/PRO en incidenteel dagbesteding.   * Leerlingen met een IQ < 55 * Leerlingen met een IQ tussen de 55 en 70 in combinatie met een laag leerrendement in combinatie met onderstaande ondersteuningsbehoefte.   Doel eind SO: kan zelfstandig functioneren binnen bekende structuur en regels. | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| **Praktische en sociale redzaamheid**:   * Leerling kan zich zelfstandig bewegen in en om de groep. Begeleiding altijd aanspreekbaar. * Ondersteuning van een onderwijsassistent bij praktische zaken en bij begeleiding in groepjes * De leerling heeft een grote ondersteuningsbehoefte ten aanzien van de praktische redzaamheid. * De leerling laat een grote ondersteuningsbehoefte zien in het omgaan met anderen. * De leerling heeft een grote ondersteuningsbehoefte op het gebied van (de regulatie van) emoties en persoonskenmerken.   **Leeromgeving en leermiddelen:**   * Prikkelend klimaat, met veel voorspelbaarheid en structuur. * Verlengde instructie, pre-teaching en veel herhaling is nodig * Lesaanbod in kleine stapjes en kleine groepjes van maximaal zes leerlingen. * De leerling heeft een structurele behoefte aan aanpassingen binnen de lesstof en aangepast lesmateriaal. * De onderwijsbegeleiding van de leerling eist specialistische kennis van de doelgroep bij het klassenteam.   **Fysiek en medisch**  In sommige gevallen medicijngebruik op vaste tijden | 14 leerlingen | **Basisbezetting per groep:**  Leerkracht (1,0 wtf)  Onderwijsassistent in alle groepen, voor 2 - 2,5 dagen per week.  **Basisondersteuning en -begeleiding voor alle groepen:**   * IB (1,0 wtf) * Orthopedagoog (extern)   Vanuit de zorg: samenwerking met Kristal, JGT, CJG, GGD, Veilig Thuis, Gemiva, Ipse, paramedische ondersteuning | **Laag** |

1. **Prisma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **H2. Significante leerproblemen**  Licht tot matig verstandelijke beperking met significante leerproblematiek en/of significante achterstand in sociaal-emotionele ontwikkeling (achterstand > 2 jaar) en/of ernstige psychiatrische problematiek die de (didactische) ontwikkeling belemmert.  Uitstroombestemming met name VSO, incidenteel dagbesteding   * Meer individuele ondersteuning nodig om tot ontwikkeling te komen * Over het algemeen niet zindelijk   Doel eind SO: kan onder begeleiding veel zaken zelf uitvoeren binnen bekende structuur en regels | | | |
| **Ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| **Praktische en sociale redzaamheid**:  Zie H1   * Leerling heeft extra stimulering, motivering en sturing nodig vanuit de groepsleiding. Met vanuit sociaal emotioneel gebied.   **Leeromgeving en leermiddelen:**  Zie H1   * Voorspelbaar, gestructureerd en veilig klimaat. Instructie verbaal en visueel ondersteund. * Lesaanbod in kleine groepjes van maximaal vier leerlingen. * Individuele verlengde instructie, pre-teaching en veel herhaling is nodig om tot leren te komen. * In sommige gevallen instructie communicatie ondersteund met gebaren en andere visualisaties.   **Fysiek en medisch**  Zie H1  Extra begeleidingsbehoefte bij gedragsproblematiek als leerling geen medicatie gebruikt. Bijvoorbeeld 1 op 1 gesprekken, meer individuele begeleiding en individuele activiteiten. | 9-14  Afhankelijk van aantal leerlingen in categorie  1 en 2 | **Basisbezetting per groep:**  Leerkracht (1,0 wtf)  Onderwijsassistent 5 dagen per week. Uiteindelijke inzet afhankelijk van aantal leerlingen in hogere categorie.  **Extra ondersteuning en begeleiding:**  Zie 22   * Achterwacht * Extra inzet IB en orthopedagoog: meer gesprekken met ouders en betrokkenen noodzakelijk (frequentie en tijd). * Specialistische onderwijsassistent   Vanuit de zorg: samenwerking met Kristal, JGT, CJG, GGD, Veilig Thuis, Gemiva, Ipse, paramedische ondersteuning | **Midden** |
| Voor leerlingen die meer nodig hebben dan hier omschreven gaat Prisma in gesprek met het Samenwerkingsverband en de zorg voor additionele middelen voorafgaand aan plaatsing en ondersteuning. | | | |

1. **Prisma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **H3. Sociaal-emotionele en/of psychiatrische problematiek**  Matig tot ernstig verstandelijke beperking, (geschat) IQ < 50).  Bij IQ > 60 bijkomend significante leerproblematiek en/of significante achterstand in sociaal-emotionele ontwikkeling (achterstand > 4 jaar) en/of ernstige psychiatrische problematiek die de (didactische) ontwikkeling belemmert. Vaak spelen gedragsproblemen een belangrijke rol.  Uitstroombestemming Dagbesteding/VSO.   * Groepsinstructie beklijft niet. * Korte lijntjes / mogelijkheid tot rust in prikkelarme/snoezelruimte. * Meer 1-op-1 ondersteuning nodig om te kunnen leren/in een groep te kunnen functioneren * IQ>60; Korte lijntjes / mogelijkheid tot rust in * Doel eind SO: kan met hulp sommige zaken zelf uitvoeren maar zal altijd begeleiding van een volwassene nodig hebben om zich te redden | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| **Praktische en sociale redzaamheid:**  Zie H1/H2  IQ<50: Leerling is totaal afhankelijk. Voortdurende nabijheid en toezicht van de groepsleiding noodzakelijk.  Hulp van een onderwijsassistent bij praktische zaken en ADL activiteiten is vaak blijvend nodig.  IQ>60:  Individuele aansturing/instructie om leerling bij de groep te houden.  Individuele begeleiding gericht op gedrags-regulatie.  **Leeromgeving en leermiddelen:**  Zie H1/H2  Rustig, veilig klimaat, waarin de groepsleiding zeer korte lijntjes heeft met de leerlingen; Beschutte, veilige, voorspelbare en beschermende omgeving nodig. A Begeleiding bij overgangen nodig.  IQ<50: Alle instructie in zeer eenvoudig taalgebruik ondersteund met gebaren en andere visualisatie; Individuele instructie en veel herhaling is nodig om tot leren te komen; Gebruik van concrete materialen  IQ>60: Lesaanbod in kleine groepjes van maximaal vier leerlingen; Individuele instructie en lesaanbod op niveau; Mogelijkheid tot gedeeltelijke ontheffing van de leerplicht.  **Fysiek en medisch**  Zoals onder 1 en 2+   * Mogelijkheid voor ontspannende activiteiten in chill-/snoezelruimte | Max.8 | **Basisbezetting:**  Leerkracht (1,0 wtf)  Onderwijsassistent (1,0 wtf)  **Extra ondersteuning en begeleiding:**  Zie 1 en 2+   * Coach * Achterwacht * Extra inzet IB en orthopedagoog: meer gesprekken met ouders en betrokkenen noodzakelijk (frequentie en tijd).   Vanuit de zorg:  samenwerking met Kristal, JGT, CJG, GGD, Veilig Thuis, Gemiva, Ipse, paramedische ondersteuning Shadows, paramedische ondersteuning, pedagogisch medewerker | **Hoog** |

**I Op Maat**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SO arrangement**  Er is sprake van leerlingen met een normaal leerpotentieel (IQ ondergrens is 70) met ernstige gedragsproblemen en/of gedragsstoornissen en die aangewezen zijn op specifieke ondersteuning om tot leren te komen. Binnen onze school hebben wij 3 zogenaamde klimaten:  - Leerlingen met overwegende internaliserende problematiek. Deze klassen zijn vooral voor kinderen met een diagnose binnen het autistisch spectrum.  - Leerlingen, die moeilijk leren en blokkades ondervinden bij het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden.  - Leerlingen met overwegend externaliserende problematiek. De problematiek van deze leerlingen is meer naar buiten gericht. | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| **Praktische- en sociale redzaamheid**   * Een veilig pedagogisch klimaat gericht op duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid * Communicatie gericht op kinderen met ASS * Intensieve samenwerking met ouders * Check in – check out voor leerlingen   **Leeromgeving en leermiddelen**   * Relatief kleine groep (12 – 14 leerlingen) * Rustig, prikkelarm ingerichte lokalen * Groepsindeling gebaseerd op leeftijd en onderwijsbehoeften * Gebruik van visuele ondersteuning: time-timer, pictogrammen, stoplicht * Benaderingswijze, bekrachtiging van goed gedrag en gedragslessen door middel van SWPBS * SOVA is geïntegreerd in het lesrooster * Leerlingen kunnen gebruik maken van gehoorbeschermers (geen uitzonderingspositie)   Een specifiek op autisme spectrum stoornissen afgestemde methodiek TEACHH | Max.  12-14 | **Basisbezetting:**  leerkrachten (1,0 fte)  onderwijsassistent (0,8 fte)  **Extra ondersteuning en begeleiding:**   * intern begeleider * orthopedagoog   Vanuit de zorg:   * samenwerking met GO, Sociaal Team, JGT, GGD, Horizon * inzet op basis van individuele casuïstiek | **SBO met aanvulling SO- laag** |

*Op Maat zal in hun profiel ook nog opnemen de Cardea groep Sprong en het OZA 2 Play.*

**J SBO De Vlieger**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **J1 SBO RB stroom (onderbouw groep 1,2 en 3)**  Intelligentie vanaf 65 (IQ 60-65 bespreekbaar) / Observatievraag: wat is er nodig?/wat is juiste plek? / Sociale vaardigheden zijn in basis aanwezig en leerbaar hierop / Vooruitzicht op leren samen spelen en leren samenwerken / Kan taken/opdrachten uitvoeren / Disharmonisch intelligentieprofiel / Diagnose: ADHD, angststoornis, hechtingsproblematiek, ASS, DCD, (NLD) / Dyslexie, (dysfasie),dyscalculie  Comorbiditeit / Multiproblematiek / Faalangst / Milde taalproblematiek i.s.m. experts / NT2 problematiek / Leerbaarheid op gedrag / Groei op didactische ontwikkeling: opbrengstgericht werken op leerproblemen (o.a. groepsplan(RB3)/OPP) / Groei op fijne en grove motoriek / Kan omgaan met externe prikkels. | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| **Praktische en sociale redzaamheid:**  Leerstofaanbod gericht op vakoverstijgende leergebieden in de vorm van Leren Leren  Sociale vaardigheidstraining aan de hand van de Kanjertraining  **Leeromgeving en leermiddelen**: Structuur, voorspelbaarheid, herhaling Veel visuele ondersteuning  Intensieve aandacht voor de (ontwikkeling van) woordenschat Observatie aan de hand van het Ontwikkelings- Volg Model (OVM) (RB1/2) Verschillende pedagogische en didactische benaderingen Voorzien in instructiebehoeften  **Samenwerking:**  Maatwerk: wat heeft het kind en zijn/haar ouders nodig  Samenwerking met ouders  Samenwerking met ondersteunende systemen, bijv. vanuit Curium | RB 1/2: 10-12 leerlingen  RB 3: 14-16 leerlingen | *Basisbezetting:*  Leerkracht 1,0 Onderwijsassistent kleuters 1,0 Onderwijsassistent RB3 0,5  *Ondersteuning:* Intern begeleider 0,1Reguliere uren psycholoog/groene stroom  Vanuit de zorg:  Plusarrangement: kind past op SBO met aanvullende middelen | **SBO** |

**J SBO De Vlieger**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **J2 SBO RB stroom (groep 4/5)**  Intelligentie vanaf 65 (IQ 60-65 bespreekbaar) / Extra ondersteuning op didactiek en planning in verband met niet voldoende op gang gekomen basisvaardigheden lezen en rekenen / Kwetsbare kinderen / Gericht op doorstroom naar de oranje of blauwe stroom / Observatievraag: wat is er nodig?/wat is juiste plek? / Sociale vaardigheden zijn in basis aanwezig en leerbaar hierop  Vooruitzicht op leren samen spelen en leren samenwerken / Kan taken/opdrachten uitvoeren / Disharmonisch intelligentieprofiel  Diagnose: ADHD, angststoornis, hechtingsproblematiek, ASS, DCD, (NLD) / Dyslexie, (dysfasie),dyscalculie / Comorbiditeit / Multiproblematiek  Faalangst / Milde taalproblematiek i.s.m. experts / NT2 problematiek / Leerbaarheid op gedrag  Groei op didactische ontwikkeling: opbrengstgericht werken op leerproblemen (o.a. groepsplan/OPP)  Kan omgaan met externe prikkels | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| **Praktische en sociale redzaamheid:** Leerstofaanbod gericht op vakoverstijgende leergebieden in de vorm van Leren Leren  Sociale vaardigheidstraining aan de hand van de Kanjertraining  **Leeromgeving en leermiddelen:** Structuur, voorspelbaarheid, herhaling  Het aanbieden van verschillende leerstijlen (meervoudige intelligentie) Voorzien in instructiebehoeften  **Samenwerking:**  Maatwerk: wat heeft kind en zijn/haar ouders nodig  Samenwerking met ouders  Samenwerking met ondersteunende systemen, bijv. vanuit Curium | 14-16 leerlingen | *Basisbezetting:*  Leerkracht 1,0 Onderwijsassistent 0,1  *Ondersteuning:* Intern begeleider 0,1Reguliere uren psycholoog/groene stroom  Vanuit de zorg:  Plus arrangement: kind past op SBO met aanvullende middelen | **SBO** |

**J SBO De Vlieger**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **J3 SBO Oranje stroom/ atelieronderwijs**  Intelligentie vanaf 65 (IQ 60-65 bespreekbaar) / Kan taken/opdrachten uitvoeren  Disharmonisch intelligentieprofiel / Diagnose: ADHD, angststoornis, hechtingsproblematiek, ASS, DCD, (NLD)  Dyslexie, (dysfasie),dyscalculie / Comorbiditeit  Multiproblematiek / Faalangst / Milde taalproblematiek i.s.m. experts /NT2 problematiek  Leerbaarheid op gedrag  Groei op didactische ontwikkeling: opbrengstgericht werken op leerproblemen (o.a. groepsplan/OPP)  Groei op fijne en grove motoriek  Kan omgaan met externe prikkels | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| **Praktische en sociale redzaamheid:**  Observatievraag: wat is er nodig?/wat is juiste plek?  Sociale vaardigheden zijn in basis aanwezig en leerbaar hierop  Vooruitzicht op leren samen spelen en leren samenwerken  Sociale vaardigheidstraining aan de hand van de Kanjertraining  **Leeromgeving en leermiddelen:** Het aanbieden van verschillende leerstijlen (meervoudige intelligentie  Voorzien in instructiebehoeften  **Samenwerking:**  Maatwerk: wat heeft kind en zijn/haar ouders nodig  Samenwerking met ouders  Samenwerking met ondersteunende systemen, bijv. vanuit Curium | 14-16 leerlingen | *Basisbezetting:* Leerkracht 1,0  *Ondersteuning:* Intern begeleider 0,1Reguliere uren psycholoog/groene stroom  Vanuit de zorg:  Plusarrangement: kind past op SBO met aanvullende middelen | **SBO** |

**J SBO De Vlieger**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **J4 SBO Blauwe stroom**  Intelligentie vanaf 65 (IQ 60-65 bespreekbaar)  Observatievraag: onderwijsbehoeftes (gedrag en leren) onduidelijk  Extra ondersteuning op didactiek en planning  Kwetsbare kinderen  Psychische problemen  Emotionele problemen  Motivatieproblemen  Werkhoudingsproblemen  Achterstand en beperking van sociale vaardigheden | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | **bekostigings-**  **niveau** |
| **Praktische en sociale redzaamheid:**  Complexe observatievraag Voorbereiding van spelmomenten in de vorm van gesprekken  Sociale vaardigheidstraining aan de hand van de Kanjertraining  **Leeromgeving en leermiddelen:**  Extreme behoeftes aan structuur, routines (helder en eenduidig), voorspelbaarheid  Beschermende onderwijssetting met weinig personele wisselingen  Eigen leerlijn  Individueel dagschema  **Samenwerking:**  Maatwerk: wat heeft kind en zijn/haar ouders nodig  Samenwerking met ouders  Samenwerking met  ondersteunende systemen, bijv. vanuit Curium | 12-14 leerlingen | *Basisbezetting:* Leerkracht 1,0Orthodidactische RT 0,2\*  *Ondersteuning:* Psycholoog 0,1Intern begeleider 0,1  Vanuit de zorg:  Plus arrangement: kind past op SBO met aanvullende middelen | **SBO** |

**K. SBO Don Bosco**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **K1 basisaanbod** | | | | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | | **groeps-**  **grootte** | | **personele bezetting** | | **bekostigings-**  **niveau** |
| ***Schoolklimaat:***   * Overzichtelijke school * Vaste leerkracht die alle vakken geeft (behalve LO) * Vast lokaal * Kleine klas * Geen lesuitval * Gespecialiseerde medewerkers op het gebied van gedrags- en ontwikkelingsproblematiek * Feedback op de zelfstandigheid (werkhoudingsgedrag) * Toezicht/begeleiding tijdens pauzes en vrije momenten * Coaching nieuwe leerkrachten   ***Didactisch handelen:***   * Heldere instructie op het doel * Duidelijk gedragsinstructie op het Leren Leren-gedrag gedurende de verschillende lessen * Differentiatie in instructie   ***Leertijd:***   * De mogelijkheid tot verlengde of verdiepte leertijd buiten de basisles. (Differentiatie in leertijd)   ***Klassenmanagement:***   * Leerlingen hebben een vaste plek * Leerlingen werken in de klas en tijdens workshops in de school * Structuur in het rooster en voorspelbaarheid van de mogelijke veranderingen * Heldere afspraken in de school * Er worden structureel hulpmiddelen ingezet zoals time-timer, stoplicht, rood/groen kaartje/vragenblokje en vaste looproutes * Leerlingen zijn altijd te zien, omdat de leerkracht een centrale plek inneemt * Lesrooster en bijzondere afspraken van die dag worden gevisualiseerd binnen het klaslokaal door middel van picto’s. * Doelen Leren Leren (doelen en voortgang worden gevisualiseerd)   ***Pedagogisch handelen:***   * Tijdens iedere les wordt de gedragsverwachting van die les uitgesproken en gevisualiseerd * Positieve specifieke feedback op zowel gedrag als de vakken * Inzicht in de voortgang op gedrag * Kanjertraining * Time-out protocol | | Gemiddeld 15 leerlingen per klas | | *Basisbezetting per groep:*   * Leerkracht (1,0 FTE) * Groep 1/2 onderwijsassistent (1,0 FTE) * Groep 3: onderwijsassistent (0,4 FTE)   *Basisondersteuning en begeleiding voor alle groepen:*   * Intern begeleider (0,6 FTE), wordt uitgebreid met 0,6 FTE. * Orthopedagoog (0,6 FTE) * Locatiecoördinator (0,6 FTE) * Locatiedirecteur (0,4 FTE) * Leesspecialist (0,2 FTE) * Dyslexiespecialist (0,2 FTE) * Vakleerkracht LO (0,4 FTE)   *Samenwerkingspartners in de school:*   * Logopedie * Fysiotherapie * Psychomotorische training (PMT)   *Externe betrokkenen:*   * Sociaal emotionele coaching (Prodeba, Cardea) * Jeugd Gezinsteam (JGT) * Jeugdarts GGD * Wijkagent * Leerplicht   Jeugdhulpverleningsinstanties | | **SBO** |
| **K. SBO Don Bosco** | | | | | | |
| **K2 observatiearrangementen**  Op de Don Boscoschool bestaat de mogelijkheid om leerlingen vanuit het regulier basisonderwijs een observatiearrangement te laten volgen. Dit houdt in dat een leerling minimaal 3 maanden en maximaal 6 maanden, afhankelijk van het verloop van het traject, onderwijs volgt op de Don Boscoschool. Hierbij wordt een individueel plan van aanpak opgesteld, waarbij ouders, school van herkomst en eventuele hulpverlening betrokken worden. Er worden observatie- en hulpvragen opgesteld welke door middel van tussenevaluaties worden geëvalueerd. De leerling blijft gedurende het observatiearrangement ingeschreven op de school van herkomst. | | | | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | | **personele bezetting** | | **bekostigings-**  **niveau** | |
| Als K1 | Gemid. 15 leerling-en per klas | | *Basisbezetting per groep:*   * Leerkracht (1,0 FTE) * Groep 1/2 onderwijsassistent (1,0 FTE) * Groep 3: onderwijsassistent (0,4 FTE)   *Basisondersteuning en begeleiding voor alle groepen:*   * Intern begeleider (0,6 FTE), wordt uitgebreid met 0,6 FTE. * Orthopedagoog (0,6 FTE) * Locatiecoördinator (0,6 FTE) * Locatiedirecteur (0,4 FTE) * Leesspecialist (0,2 FTE) * Dyslexiespecialist (0,2 FTE) * Vakleerkracht LO (0,4 FTE)   *Samenwerkingspartners in de school:*   * Logopedie * Fysiotherapie * Psychomotorische training (PMT)   *Externe betrokkenen:*   * Sociaal emotionele coaching (Prodeba, Cardea) * Jeugd Gezins Team (JGT) * Jeugdarts GGD * Wijkagent * Leerplicht   Jeugdhulpverleningsinstanties | | **Observatie-arrangement** | |

**L. SBO De Windvang**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L1 basisaanbod** | | | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | | **personele bezetting** | | **bekostigings-**  **niveau** |
| ***Schoolklimaat:***   * Overzichtelijke school * Vaste leerkracht die alle vakken geeft. Geen vakspecialisten * Vaste vakleerkracht gymnastiek die alle gymlessen verzorgd * Vast lokaal * Deskundig toezicht/begeleiding tijdens pauzes en vrije momenten * Coaching en begeleiding nieuwe leerkrachten   ***Didactisch handelen:***   * Werken volgens het DIM * Lesdoelen worden per les op het bord getoond en geëvalueerd * Differentiatie in instructie * Werken in 3 niveau groepen   ***Leertijd:***   * De mogelijkheid tot verlengde of verdiepte leertijd buiten de basisles.   (Differentiatie in leertijd)   * Arrangementtijd op het rooster gericht op wat de groep nodig heeft.   ***Klassenmanagement:***   * Leerlingen hebben een vaste plek en werken in de klas * In elke klas is een instructietafel beschikbaar * Structuur in het rooster en voorspelbaarheid * Heldere afspraken in de school * Structurele inzet van hulpmiddelen zoals time-timer, stoplicht, rood/groen kaartje en vaste looproutes * Leerlingen zijn altijd te zien, omdat de leerkracht een centrale plek inneemt * Lesrooster en bijzondere afspraken van die dag worden gevisualiseerd binnen het klaslokaal door middel van picto’s.   ***Pedagogisch handelen:***   * Elke les wordt de gedragsverwachting uitgesproken en gevisualiseerd * Positieve en specifieke feedback op gedrag * Schoolbreed beloningssysteem * Inzicht in de voortgang op gedrag * Kanjertraining * Time-out en gedragsprotocol | 14-16 leerlingen alle groepen  7 groepen:  Groep 2/3  Groep 4  Groep 5  Groep 5/7  Groep 6  Groep 7  Groep 8 | | *Basisbezetting per groep:*   * Leerkracht (1,0 FTE)   *Basisondersteuning en begeleiding voor alle groepen:*   * Intern begeleider (0,6 FTE) * Orthopedagoog (0,5 FTE) * Locatiecoördinator (0,6 FTE) * Locatiedirecteur (1,0 FTE) * Vakleerkracht LO (0,5 FTE) * SMW (0,4 TFE) * Onderwijsassistent(en) (1,6 FTE)   *Samenwerkingspartners in de school:*   * Logopedie * Fysiotherapie | | **SBO** |
|  | | | | | |
| **L. SBO De Windvang** | | | | | |
| **L2 observatiearrangementen**  Mits het organisatorisch haalbaar en voor de leerling aantoonbaar de beste oplossing is, bestaat de mogelijkheid om leerlingen vanuit het regulier basisonderwijs een observatiearrangement te laten volgen. Dit houdt in dat een leerling minimaal 3 maanden en maximaal 6 maanden, afhankelijk van het verloop van het traject, onderwijs volgt op De Windvang.  Hierbij wordt een individueel plan van aanpak opgesteld, waarbij ouders, school van herkomst en eventuele hulpverlening betrokken worden.  Er worden observatie- en hulpvragen opgesteld welke door middel van tussenevaluaties worden geëvalueerd.  De leerling blijft gedurende het observatiearrangement ingeschreven op de school van herkomst.  . | | | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-**  **grootte** | **personele bezetting** | | **bekostigings-**  **niveau** | |
| **Als L1** | Als L1 | Als L1 | | **Observatie-arrangement** | |

**M. SBO Savioschool**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **M1 basisaanbod**  SBO Savioschool biedt voorzieningen voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften binnen: Het domein leerproblemen (oorzaak vanuit problemen met leren leren, executief functioneren, intelligentieniveau en/of intelligentieprofiel, taalproblematiek of een vermoeden van of vastgestelde leerstoornis als dyslexie, dyscalculie). Het domein sociaal-emotionele problemen (oorzaak vanuit ontwikkelingsstoornissen als bijvoorbeeld ADHD, ASS, ODD, Angststoornis, een problematische gezinssituatie of voorgeschiedenis of sociaal-emotionele problemen vanuit een moeilijk lerend intelligentieprofiel. Bij veel leerlingen is er sprake van gecombineerde problematiek (zowel leerproblemen als een of meerdere extra ondersteuningsbehoeften op sociaal-emotioneel gebied). | | | |
| **ondersteuningsbehoefte** | **groeps-grootte** | **personele bezetting** | **bekost.-niveau** |
| **Praktische- en sociale redzaamheid**   * Leerstofaanbod gericht op vakoverstijgende leergebieden in de vorm van leerlijn Leren Leren en leerlijn Sociaal Gedrag (doelen en voortgang worden gevisualiseerd) * Duidelijk gedragsinstructie gedurende de verschillende lessen * Sociale vaardigheidstraining aan de hand van de Kanjertraining en Rots en Water * Feedback en aansturing op de zelfstandigheid (werkhouding/taakaanpak) * Gespecialiseerde medewerkers op het gebied van gedrags- en ontwikkelingsproblematiek * Tijdens iedere les wordt de gedragsverwachting van die les uitgesproken en gevisualiseerd * Positieve specifieke feedback op zowel gedrag als de inhoudelijke leerstof van de vakken * Inzicht in de voortgang op gedrag en per half jaar een individueel leerdoel op het gebied van leren leren of gedrag * Time-out protocol   **Leeromgeving en leermiddelen**   * Opbrengstgericht werken in 4D (Data, Duiden, Doelen, Doen) * Leerstofaanbod vormgegeven in arrangementen (intensief, basis of verdiept) * Gestructureerd, voorspelbaar en overzichtelijk leerstofaanbod * Instructie is activerend en afgestemd op de ontwikkeling en leerstijl van de leerling (verkorte of verlengde), visueel ondersteund, beweging en fysieke actie opgenomen in instructie. * Heldere instructie op het doel * De mogelijkheid tot verlengde of verdiepte leertijd buiten de basisles (differentiatie in leertijd) * Structuur in het rooster en voorspelbaarheid van de mogelijke veranderingen * Er worden structureel hulpmiddelen ingezet zoals time-timer, stoplicht, rood/groen kaartje en vaste looproutes * Prikkelarm ingericht klaslokaal (zowel visueel als auditief). * Lesrooster en bijzondere afspraken van die dag worden gevisualiseerd binnen het klaslokaal door middel van picto’s. * Talentontwikkeling door werken met hoofd, hart en handen in workshops gericht op 21e eeuwse vaardigheden en creatieve ontwikkeling.   **Fysiek en medisch**  De school biedt deels voorzieningen voor leerlingen met motorische, visuele, auditieve beperkingen en leerlingen met licht medische problematiek (bijvoorbeeld absences of licht verpleegkundige ondersteuning). Dit biedt de school door samenwerking aan te gaan met zorgpartners als een fysiotherapeut, logopedist, begeleiding vanuit Auris of verpleegkundige zorgpartner zoals Flexiekids. | Gemiddeld 15 leerlingen per klas | *Basisbezetting per groep:*   * Leerkracht (1,0 FTE)   *Basisondersteuning en begeleiding voor alle groepen:*   * Intern begeleider (0,4 FTE), wordt uitgebreid met 0,2 FTE * Orthopedagoog (0,4 FTE) * Locatiecoördinator (0,6 FTE) * Locatiedirecteur (0,4 FTE) * Leesspecialist (0,2 FTE) * Vakleerkracht LO (0,4 FTE) * IB-ondersteuning (0,2 FTE)   *Samenwerkingspartners in de school:*   * Logopedie * Fysiotherapie * Dyslexiebehandeling ONL * Verpleegkundige zorg Flexiekids * Auris/tolk * Lotgenotengroep rouwverwerking en echtscheiding   *Externe betrokkenen:*   * Sociaal emotionele coaching (Prodeba, Cardea) * Jeugd Gezinsteam (JGT) * Jeugdarts GGD * Wijkagent | **SBO** |